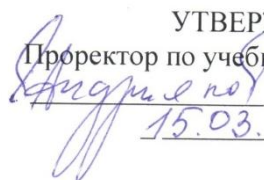


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе ВЛГАФК  
 Е.Ю. Андриянова  
15.03.2020 г.

Кафедра *ПСИХОЛОГИИ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников»  
Модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»  
образовательной программы по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
*по профилю подготовки - практическая психология образования*  
квалификация - бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Автор-разработчик:  
Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

Великие Луки 2020

Заведующий кафедрой психологии:

**Скляр Наталья Александровна**, кандидат психологических наук, доцент



---

Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

**Орлова Виалетта Викторовна**



---

Рецензенты:

**Таран Ирина Ивановна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и методики спортивных игр ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

**Пятницкая Елена Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

## РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников»  
по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование»  
(профиль – практическая психология образования)  
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к экзамену, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль – практическая психология образования).

Проведённый анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины - перечень вопросов к экзамену состоит из 30 вопросов, 30 заданий для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения и 30 ситуационных задач, необходимых для оценки умений и опыта деятельности. Вопросы к экзамену и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по тематике методов и методик, применяемых для диагностики индивидуально-психологических особенностей личности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль – практическая психология образования) соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

### Рецензент:

**Таран Ирина Ивановна,**  
кандидат психологических наук, доцент  
кафедры теории и методики  
спортивных игр ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

И.И. Таран

Подпись канд. псих. наук, доцента  
кафедры теории и методики  
спортивных игр Таран И.И. удостоверяю  
Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»  
10.03.2020

И. Г. Попланова



**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Психологическая диагностика**  
**развития дошкольников и младших школьников»**  
**по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**(профиль – практическая психология образования)**  
**ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и**  
**спорта»**

Пятницкой Еленой Владимировной, доцентом Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников» для обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль* - практическая психология образования), разработанного Лукьяновой Екатериной Сергеевной, старшим преподавателем кафедры психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль* - практическая психология образования).

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.

3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

5. Направленность ФОС соответствует профилю - практическая психология образования.

6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что ФОС дисциплины «Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников» ООП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль* - практическая психология образования), разработанного Лукьяновой Е.С., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

**Рецензент:**

**Пятницкая Елена Владимировна –**

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии  
Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный  
исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Подпись зав. кафедрой педагогики и психологии  
Е.В. Пятницкой удостоверяю  
Начальник отдела кадров



*О.В. Карина*

*Т.П. Шугаева*

Т.П. Шугаева

2 марта 2020 года

## Оглавление

АННОТАЦИЯ .....	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	9
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	9
3.1. Очная форма обучения.....	9
3.2. Заочная форма обучения.....	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	11
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	12
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	24
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося.....	24
5.1.1. Очная форма обучения.....	24
5.1.2. Заочная форма обучения.....	29
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы.....	33
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося .....	34
5.4. Примерная тематика докладов-презентаций .....	36
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	37
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	37
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности.....	37
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности .....	38
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	39
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания.....	39
6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания и умения.....	40
6.4.3. Перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности.....	45
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации.....	50
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации .....	51
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	52
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	52
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	52
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная).....	52
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	52
7.3. Программное обеспечение .....	53
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	53

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	53
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК») .....	53
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа .....	54
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	54
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине .....	55
9.1. Очная форма обучения.....	55
9.2. Заочная форма обучения.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ №1 .....	58
Контрольные работы для обучающихся .....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ №2 .....	66
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ №3 .....	70
Конспекты лекций .....	70

## АННОТАЦИЯ

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-2.1. Знает: основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
		ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с

	<p>использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные</p>
--	---



Дисциплина «Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников» модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 3 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

### 3.1. Очная форма обучения

[illegible]

Промежуточная аттестация (экзамен)		ЭКЗ					ЭКЗ			
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>32</b>					<b>32</b>			
В том числе:										
Курсовая работа										
Расчётно-графические работы										
Рефераты										
Письменные самостоятельные работы										
Изучение теоретического материала		24					24			
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		4					4			
Подготовка к промежуточной аттестации		4					4			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>					<b>72</b>			
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>					<b>2</b>			

*\*из 40 часов – 10 в активной и интерактивной формах*

### 3.2. Заочная форма обучения

[illegible]

<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		ЭКЗ					ЭКЗ					
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		<b>62</b>					<b>62</b>					
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		58					58					
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		4					4					
<b><i>Общая трудоемкость</i></b>	<b><i>часы</i></b>	<b>72</b>					<b>72</b>					
	<b><i>зачетные единицы</i></b>	<b>2</b>					<b>2</b>					

\*из 10 часов – 6 в активной и интерактивной формах

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
-------	-----------------	--------	---------------------	----------------------	---------------------	------------------------------------	-------------

<b>1</b>	Особенности психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	2	-	-	2	6
<b>2</b>	Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	4	-	-	4	12
<b>3</b>	Диагностика развития личности дошкольника и младшего школьника	4	4	-	-	4	12
<b>4</b>	Диагностика психических состояний детей дошкольного и младшего школьного возраста	2	2	-	-	6	10
<b>5</b>	Диагностика межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте	4	4	-	-	8	16
<b>6</b>	Диагностика готовности к обучению в школе	4	4	-	-	8	16
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>			<b>32</b>	<b>72</b>

#### 4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские занятия</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Особенности психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста	-	-	-	-	10	10
<b>2</b>	Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	2	-	-	8	11
<b>3</b>	Диагностика развития личности дошкольника и младшего школьника	1	1	-	-	2	4
<b>4</b>	Диагностика психических состояний детей дошкольного и младшего школьного возраста	-	-	-	-	16	16
<b>5</b>	Диагностика межличностных отношений в дошкольном и	1	1	-	-	12	14

	младшем школьном возрасте						
<b>6</b>	Диагностика готовности к обучению в школе	1	2	-	-	14	17
<b>ИТОГО (в часах)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			<b>62</b>	<b>72</b>

## Темы и их краткое содержание

Третий курс (5 семестр)

### Тема 1. Особенности психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста

#### *Лекция № 1 (2 часа)*

Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризис развития. Основные подходы к организации диагностической работы детей. Цели и виды диагностики. Принципы организации диагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками.

#### *Семинарское занятие № 1 (2 часа)*

Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основные подходы к организации диагностической работы. Цели и виды диагностики. Принципы организации диагностической работы с детьми. Положение о диагностической службе образовательного учреждения. Этические правила работы с детьми.

#### *Самостоятельная работа (2 часа)*

Положение о диагностической службе образовательного учреждения. Этические правила работы с детьми.

#### *Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – основ психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методов математической обработки результатов психологической диагностики; способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

*умений* – планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); *составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;*

*навыков/опыта деятельности* - изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

## Тема 2. Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста

### **Лекция № 1 (2 часа)**

*Методики, применяемые для диагностики познавательной сферы дошкольников:*

Методики диагностики внимания: «Найди и вычеркни», «Проставь значки», «Запомни и расставь точки», «Корректурная проба» (тест Бурдона), «Таблицы Шульте»;

Методики диагностики воображения: «Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь», «Придумай игру»;

Методики диагностики памяти: «Узнай фигуры», «Запомни рисунок», «Запомни цифры», «Выучи слова», «Оперативная память», «Образная память», «Воспроизведение рассказа»;

Методики диагностики мышления: «Нелепицы», «Времена года», «Что здесь лишнее?», «Кому чего не достает?», «Раздели на группы» (образно-логическое), «Обведи контур», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», «Вырежи фигуры» (наглядно-действенное), «Опосредствованное запоминание» (предложена Л.С. Выготским и А.Р. Лурия, разработана А.Н. Леонтьевым), «Толкование пословиц»;

Методики диагностики восприятия дошкольников: «Угадай что нарисовано», «Дорисовывание фигур», «Перцептивное моделирование», «Чего не хватает на рисунке», «Какие предметы спрятаны в рисунке», «Разрезанные картинки», «Узнай, кто это?»;

Методики диагностики речи: «Расскажи по рисунку», «Речевые антонимы», «Речевые классификации», произвольное владение речью (исправление, восстановление, завершение предложений).

### **Лекция № 2 (2 часа)**

*Методики, применяемые для диагностики познавательной сферы младших школьников:*

Диагностика восприятия младшего школьника: «Волшебный мешочек», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Чего не хватает?», «Дорисуй фигуры», «Понимание текста»;

Диагностика развития внимания: «Корректурная проба», «Перепутанные линии», «Определение продуктивности и устойчивости внимания», «Оценка распределения внимания», «Оценка переключения внимания», «Определение объема внимания»;

Мышление младшего школьника и его диагностика: «Прогрессивные матрицы Дж. Равена», «Простые аналогии», «Лабиринт», «Уровень обобщения (Б.И. Пинского)», «Последовательность событий», «Определение понятий», «Выяснение причин», «Выявление сходства и различий в объектах», «Формирование понятий», «Умение считать в уме», «Кубик Рубика»;

Диагностика мнемических процессов в младшем школьном возрасте: «Тип памяти», «Методика определения объема кратковременной и оперативной зрительной памяти», «Оценка оперативной зрительной памяти», «Диагностика продуктивности вербальной памяти», «Опосредованное запоминание», «Характеристика динамических особенностей процесса запоминания», «Методике диагностики произвольного запоминания»;

Диагностика развития воображения младшего школьника: «Дорисовывание фигур», «Где чье место?», «Вербальная фантазия» (речевое воображение), «Что произойдет, если...», «Рисунок», «Скульптура», «Придумай рассказ»;

Диагностика развития речи младшего школьника: «Понимание текста», «Определение понятий», «Выяснение пассивного словарного запаса», «Определение активного словарного запаса», «Изменение по числам», «Антонимы», «Аналогия», «Пересказ текста», «Словарь», «Последовательные картинки», «Незаконченные предложения»;

Диагностика произвольной регуляции у младших школьников: «Графический диктант Д.Б. Эльконина», «Палочки и крестики».

### ***Семинарское занятие в форме групповой дискуссии № 1 (2 часа)***

1. Какие задачи решает психодиагностика уровня развития познавательных процессов у детей на начальном этапе обучения?
2. В чем может проявляться слабая дифференцированность восприятия младшего школьника?
3. Какие свойства внимания диагностирует тест Бурдона?
4. Какие особенности познавательной сферы диагностирует методика, предложенная А.Н. Бернштейном, «Последовательность событий»?
5. Перечислите диагностируемые компоненты методики «Тип памяти».
6. Какое основное направление в развитии воображения происходит в младшем школьном возрасте?
7. Что диагностирует методика «Графический диктант Д.Б. Эльконина»?
8. Что диагностирует методика «Перцептивное моделирование»?

### ***Семинарское занятие № 2 (2 часа)***

Представление полученных эмпирических данных на практике с обязательной диагностикой не менее трех познавательных процессов. Рекомендации родителям и педагогам.

### ***Самостоятельная работа (4 часа)***

Упражнения и игры на развитие познавательной сферы дошкольников и младших школьников. Получение эмпирических данных по предложенным методикам с целью диагностики не менее трех познавательных процессов. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.

Диагностика доминирующего полушария ребенка. Диагностика доминирующей модальности младшего школьника.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – основ психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методов математической обработки результатов психологической диагностики; способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

*умений* – планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); *составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;*



*навыков/опыта деятельности* - изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; *применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.*

### **Тема 3. Диагностика развития личности дошкольника и младшего школьника**

#### ***Лекция № 1 (2 часа)***

*Диагностика свойств личности дошкольника:*

Методики диагностики агрессивности: методика «Кактус», «Несуществующие животное»;

Диагностика тревожности: «Нарисуй человека», «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек», методика «Выбери нужное лицо», тест «Сказка»;

Изучение самооценки: методики «Лесенка», методика «Кто я?», «Шкала Т. В. Дембо–С. Я. Рубинштейн».

#### ***Лекция № 2 (2 часа)***

*Диагностика личности младшего школьника:*

Диагностика мотивационно-потребностной сферы в младшем школьном возрасте: «Изучение мотивации достижения успехов», выявление школьной мотивации (Т.А. Нежнова; Н.Г. Лусканова), «Неоконченные предложения» М.Ньюттена в модификации А.Б. Орлова, «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейн в модификации В.Ф. Моргуна, «Цветик-семицветик», «Выбор», «Кем быть?».

Диагностика становления самосознания младшего школьника: «Лесенка», «Половозрастная идентификация»;

#### ***Семинарское занятие в форме групповой дискуссии № 1 (2 часа)***

1. Перечислите ведущие потребности младшего школьного возраста.
2. Назовите методику, в основу которой положен принцип «персонализации» мотивов.
3. Чем характеризуется самооценка младшего школьника?
4. Какие волевые качества формируются в учебной деятельности?
5. Что диагностирует методика «Цветик-семицветик»?
6. Практические задачи, решаемы с помощью личностной диагностики дошкольников.
7. Что диагностирует методика «Выбери нужное лицо»?

#### ***Семинарское занятие № 2 (2 часа)***

Представление полученных эмпирических данных на практике с использованием не менее трех методик. Рекомендации родителям и педагогам.

*Контрольная работа № 1 по темам: «Особенности психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Диагностика развития личности дошкольника и младшего школьника».*

#### ***Самостоятельная работа (4 часа)***

Методики диагностики темперамента дошкольника.

Получение эмпирических данных на практике по предложенным методикам (не менее трех).

*Подготовка к контрольной работе № 1 по темам: «Особенности психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Диагностика развития личности дошкольника и младшего школьника» (приложение 1).*

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – основ психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методов математической обработки результатов психологической диагностики; способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

*умений* – планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); *составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;*

*навыков/опыта деятельности* - изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; *применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.*

#### **Тема 4. Диагностика психических состояний детей дошкольного и младшего школьного возраста**

##### ***Лекция № 1 (2 часа)***

Методики, применяемые для диагностики психических состояний дошкольника: профиль чувственных проявлений Й. Шванцара, анкета выявления признаков психического напряжения и невротических тенденций; шкала оценки внешних признаков эмоционального возбуждения (Ю.Я. Киселев); оценка эмоциональных реакций и выраженных состояний (К.К. Платонов, Е.А. Зинченко); рисуночный метод выявления характера психических состояний: методика «Кинотеатр», методика «Эмоциональный дневник», методика «Маски», методика «Часики».

Диагностика эмоциональной сферы младшего школьника: «Цветовой тест Люшера», «Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга», «Оценка психологической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности» (Н.А. Курганский и Т.А. Немчин), «Эмоционально-цветовая аналогия» А.Н. Лутошкина, диагностика невротизма (опросник Т. Ташева), «Измерение выраженности состояния нервно-психического напряжения» (Т.А. Немчин), тест школьной тревожности Филлипса, «Измерение уровня тревожности Тейлора», методика «САН».

##### ***Семинарское занятие № 1 (2 часа)***

Методики, применяемые для диагностики психических состояний. Методики диагностики эмоциональных состояний дошкольников.

Представление полученных эмпирических данных на практике с использованием не менее трех методик. Рекомендации родителям и педагогам.

### ***Самостоятельная работа (6 часов)***

Методики диагностики эмоциональных состояний детей: метод рисуночной фрустрации Розенцвейга; методика оценки психологической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (по Н.А. Курганскому и Т.А. Немчину); цветовой тест Люшера.

Получение эмпирических данных о психических процессах детей на практике по предложенным методикам (не менее трех методик). Обработка и интерпретация результатов.

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – основ психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методов математической обработки результатов психологической диагностики; способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

*умений* – планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); *составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;*

*навыков/опыта деятельности* - изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; *применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.*

## **Тема 5. Диагностика межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте**

### ***Лекция № 1 (2 часа)***

*Методики диагностики межличностных отношений дошкольника:*

Диагностика межличностных отношений между детьми на основе субъективных предпочтений: социометрическая игра «Секрет» (Т.А. Репина). Диагностика статуса дошкольника в коллективе сверстников: методика «Капитан корабля». Диагностика эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы: социометрический тест, тест «Два домика»;

Диагностика межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе: степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, характер и степень проявления просоциальных форм

поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать «в пользу другого» или «в свою пользу»: методика «Мозаика».

### ***Лекция № 2 (2 часа)***

*Методики диагностики межличностных отношений младшего школьника:*

Методики диагностики особенностей межличностных отношений в классе: «Выбор товарища по парте», «Секрет» («Подарок»), «Капитан корабля», методика «Изучение сплоченности коллектива», «Рисунок класса», «Анкета для родителей, воспитателей и учителей» (оценка коммуникативных качеств).

Особенности детско-родительских отношений: «Тест родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)», Методика Рене Жиля, «Детский апперцептивный тест» Г. Мюррея), «Кинетический рисунок семьи», методика «Анализ семейных отношений» (АСВ) Э. Эйдемиллера, В. Юстицкого, рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т.Г. Хоментausкас).

Диагностика отношения к учителю: методика изучения взаимных отношений «ученик-педагог» (Ханин-Стамбулова), «Нарисуй учителя».

Адаптация ребенка к обучению в первом классе (Стандартная программа наблюдения (СПА-1) Э.М. Александровской, Тест отношений к школе «Домики» А.Л. Венгера, «Проективной методики диагностики школьной тревожности»).

### ***Семинарское занятие в форме групповой дискуссии № 1 (2 часа)***

1. Охарактеризуйте динамику понимания дружбы на протяжении младшего школьного возраста.
2. Какие особенности характерны для детей с высоким социометрическим статусом?
3. Охарактеризуйте типы родительского отношения, которые выделяют А.Я. Варга и В.В. Столин.
4. Охарактеризуйте группы адаптированности детей к обучению в школе.
5. Перечислите признаки успешной адаптации.
6. Задачи, решаемые межличностной диагностикой у детей дошкольного возраста.
7. Организация диагностики межличностных отношений детей.

### ***Семинарское занятие № 2 (2 часа)***

Представление полученных эмпирических данных диагностики межличностных отношений в семье (не менее трех семей). Рекомендации родителям.

### ***Самостоятельная работа (8 часов)***

Методики диагностики внутрисемейных межличностных отношений дошкольника: Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т.Г. Хоментausкас), методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Эйдемиллера, В.Юстицкого, «Цветик-восьмицветик», тест для исследования межличностных отношений между детьми в семье «Сказки Дюсса».

Получение эмпирических данных по предложенным методикам с целью диагностики межличностных отношений в семье (не менее трех семей).

*Изучение темы направлено на приобретение:*

*знаний* – основ психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методов математической обработки результатов психологической диагностики; способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

*умений* – планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и

возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); *составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;*

*навыков/опыта деятельности - изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.*

## **Тема 6. Диагностика готовности к обучению в школе**

### ***Лекция № 1 (2 часа)***

*Изучение готовности детей к школьному обучению дошкольника:*

Диагностика уровня готовности к школьному обучению: Тест Керна-Йерасека, тест «Способность к обучению в школе» Г.Вицлака, опросник «Отношение ребенка к школе», «Пиктограмма» (ассоциативно-зрительное запоминание), «Учебная деятельность» (предпосылки учебной деятельности – подчинять свои действия определенному правилу), «Копирование письменных букв» (выявление уровня зрительно-моторной координации).

Диагностика сформированности мелкой моторики у детей: методика Н.И. Гуткиной «Домик», методики А.Л. Венгера «Дорисуй мышкам хвосты» и «Нарисуй ручки для зонтиков», методика «Езда по дорожке». Диагностика умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов: методика «Образец и правило» (разработана А.Л.Венгером);

Диагностика умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого: методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина. Тесты для родителей: тест «Я родитель, я – приятель?!», анкета для родителей будущих первоклассников.

### ***Лекция № 2 (2 часа)***

*Изучение готовности детей к школьному обучению младшего школьника:*

Диагностика произвольности: методика «Диктант» (Д.Б. Эльконин), «Цветовой диктант», «Полянки», «Кубики Кооса», «Паровозы», «Корректирующая проба», «Запрещенные слова» (Д.Б. Эльконин), «Вставь картинку», «Фигура Рея».

Диагностика графической деятельности: методика диагностики зрительного восприятия, методика «Геометрические фигуры, «Фигура Рея» (вариант 1 и 2).

Диагностика математических умений: базовые математические операции, логический компонент, символическое мышление.

Диагностика готовности к обучению в средней школе. Диагностика личностной готовности: изучение учебной мотивации, изучение самооценки. Диагностика познавательной готовности к обучению в средней школе.

### ***Семинарское занятие в форме групповой дискуссии № 1 (2 часа)***

1. Перечислите принципы психологической диагностики с целью определения готовности ребенка к школе, выделенные Н.Я. Семаго.

2. Перечислите основные компоненты психологической готовности к школьному обучению?
3. Что входит в понятие «личностная готовность»?
4. Охарактеризуйте содержание интеллектуальной готовности ребенка к школе.
5. Перечислите субтесты «Ориентационного теста школьной зрелости Керна-Йерасека».
6. Что диагностирует методика МЭДИС?

#### ***Семинарское занятие № 2 (2 часа)***

Представление полученных результатов на практике с использованием не менее трех методик. Рекомендации педагогам и родителям.

#### ***Семинарское занятие в виде заслушивания и обсуждения докладов № 3 (2 часа)***

*Заслушивание и обсуждение сообщений-презентаций по темам:*

1. «Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова».
2. «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго».
3. «Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой».

*Контрольная работа № 2 по темам: «Диагностика межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте», «Диагностика готовности к обучению в школе».*

#### ***Самостоятельная работа (8 часов)***

Изучение мотивационной сферы будущего первоклассника (беседа, игра «Школа», методика «Определение доминирования учебных или игровых мотивов поведения» Н.Л.Белопольской, определение мотивов учения М.Р.Гинзбурга). Прием детей в первый класс.

Получение эмпирических данных по предложенным методикам с целью изучения готовности детей к школе (не менее трех человек). Обработка и интерпретация результатов.

*Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:*

1. «Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова».
2. «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго».
3. «Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой».

*Подготовка к контрольной работе № 2 по темам: «Диагностика межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте», «Диагностика готовности к обучению в школе» (приложение 1).*

*Изучение темы направлено на приобретение:*

**знаний** – основ психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методов сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методов математической обработки результатов психологической диагностики; способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологических основ современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;

**умений** – планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации

детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи; осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); *составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;*

*навыков/опыта деятельности* - изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы; *применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.*

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

#### 5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Особенности психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i>  <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о диагностической службе образовательного учреждения.</li> <li>2. Этические правила работы с детьми.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ФОРУМ, 2011. – 400 с.</li> <li>2. Опевалова, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е.В. Опевалова— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 452 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86454.html">http://www.iprbookshop.ru/86454.html</a>.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по договору.</li> <li>3. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / редактор Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 694 с.</li> </ol>	2
2	Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i>  <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения и игры на развитие познавательной сферы дошкольников и младших школьников.</li> <li>2. Получение эмпирических данных по предложенным методикам с целью диагностики не менее трех познавательных процессов. Интерпретировать полученные результаты, составить диагностическое заключение.</li> <li>3. Диагностика доминирующего полушария ребенка.</li> <li>4. Диагностика доминирующей модальности младшего школьника.</li> </ol> <p><i>Подготовка к групповой дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие задачи решает психодиагностика уровня развития познавательных процессов у детей на начальном этапе обучения?</li> <li>2. В чем может проявляться слабая</li> </ol>	4



		<p>дифференцированность восприятия младшего школьника?</p> <p>3. Какие свойства внимания диагностирует тест Бурдона?</p> <p>4. Какие особенности познавательной сферы диагностирует методика, предложенная А.Н. Бернштейном, «Последовательность событий»?</p> <p>5. Перечислите диагностируемые компоненты методики «Тип памяти».</p> <p>6. Какое основное направление в развитии воображения происходит в младшем школьном возрасте?</p> <p>7. Что диагностирует методика «Графический диктант Д.Б. Эльконина»?</p> <p>8. Что диагностирует методика «Перцептивное моделирование»?</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты: учебное пособие / редактор В.Д. Шадриков. - Москва: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 533 с.</p> <p>2. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. - Санкт-Петербург; Москва: Речь; Сфера, 2011. - 144 с.</p> <p>3. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ФОРУМ, 2011. – 400 с.</p>	
3	Диагностика развития личности дошкольника и младшего школьника	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Методики диагностики темперамента дошкольника.</p> <p>2. Получение эмпирических данных на практике по предложенным методикам (не менее трех). Обработка и интерпретация результатов.</p> <p><i>Подготовка к групповой дискуссии:</i></p> <p>1. Перечислите ведущие потребности младшего школьного возраста.</p> <p>2. Назовите методику, в основу которой положен принцип «персонализации» мотивов.</p> <p>3. Чем характеризуется самооценка младшего школьника?</p> <p>4. Какие волевые качества формируются в учебной деятельности?</p> <p>5. Что диагностирует методика «Цветик-семицветик»?</p> <p>6. Практические задачи, решаемы с помощью личностной диагностики дошкольников.</p>	4

		<p>7. Что диагностирует методика «Выбери нужное лицо»?</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе № 1 по темам: «Особенности психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Диагностика развития личности дошкольника и младшего школьника» (приложение 1).</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. - Санкт-Петербург; Москва: Речь; Сфера, 2011. - 144 с.</li> <li>2. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ФОРУМ, 2011. — 400 с.</li> <li>3. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / редактор Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 694 с.</li> </ol>	
4	Диагностика психических состояний детей дошкольного и младшего школьного возраста	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики диагностики эмоциональных состояний детей: метод рисуночной фрустрации Розенцвейга; методика оценки психологической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (по Н.А. Курганскому и Т.А. Немчину); цветовой тест Люшера.</li> <li>2. Получение эмпирических данных о психических процессах детей на практике по предложенным методикам (не менее трех методик). Обработка и интерпретация результатов.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. - Санкт-Петербург; Москва: Речь; Сфера, 2011. - 144 с.</li> <li>2. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ФОРУМ, 2011. — 400 с.</li> <li>3. Опевалова, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е.В. Опевалова— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 452 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86454.html">http://www.iprbookshop.ru/86454.html</a>.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по договору.</li> </ol>	6
5	Диагностика межличностных отношений в	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p>	8

	дошкольном и младшем школьном возрасте	<p>1. Методики диагностики внутрисемейных межличностных отношений дошкольника: Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т.Г. Хоментausкас), методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Эйдемиллера, В.Юстицкого, «Цветик-восьмицветик», тест для исследования межличностных отношений между детьми в семье «Сказки Дюсса (десперт).</p> <p>2. Получение эмпирических данных по предложенным методикам с целью диагностики межличностных отношений в семье (не менее трех семей). Обработка и интерпретация результатов.</p> <p><i>Подготовка к групповой дискуссии:</i></p> <p>1. Охарактеризуйте динамику понимания дружбы на протяжении младшего школьного возраста.</p> <p>2. Какие особенности характерны для детей с высоким социометрическим статусом?</p> <p>3. Охарактеризуйте типы родительского отношения, которые выделяют А.Я. Варга и В.В. Столин.</p> <p>4. Охарактеризуйте группы адаптированности детей к обучению в школе.</p> <p>5. Перечислите признаки успешной адаптации.</p> <p>6. Задачи, решаемые межличностной диагностикой у детей дошкольного возраста.</p> <p>7. Организация диагностики межличностных отношений детей.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. - Санкт-Петербург; Москва: Речь; Сфера, 2011. - 144 с.</p> <p>2. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ФОРУМ, 2011. – 400 с.</p> <p>3. Опевалова, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е.В. Опевалова— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 452 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86454.html">http://www.iprbookshop.ru/86454.html</a>.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по договору.</p> <p>4. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / редактор Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 694 с.</p>	
6	Диагностика готовности к обучению в школе	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Изучение мотивационной сферы будущего первоклассника (беседа, игра «Школа», методика «Определение доминирования учебных или игровых</p>	8

	<p>мотивов поведения» Н.Л.Белопольской, определение мотивов учения М.Р.Гинзбурга). Прием детей в первый класс.</p> <p>2. Получение эмпирических данных по предложенным методикам с целью изучения готовности детей к школе (не менее трех человек). Обработка и интерпретация результатов.</p> <p><i>Подготовка к групповой дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите принципы психологической диагностики с целью определения готовности ребенка к школе, выделенные Н.Я. Семаго.</li> <li>2. Перечислите основные компоненты психологической готовности к школьному обучению?</li> <li>3. Что входит в понятие «личностная готовность»?</li> <li>4. Охарактеризуйте содержание интеллектуальной готовности ребенка к школе.</li> <li>5. Перечислите субтесты «Ориентационного теста школьной зрелости Керна-Йерасека».</li> <li>6. Что диагностирует методика МЭДИС?</li> </ol> <p><i>Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова».</li> <li>2. «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго».</li> <li>3. «Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой».</li> </ol> <p><i>Подготовка к контрольной работе № 2 по темам: «Диагностика межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте», «Диагностика готовности к обучению в школе» (приложение 1).</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. - Санкт-Петербург; Москва: Речь; Сфера, 2011. - 144 с.</li> <li>2. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ФОРУМ, 2011. – 400 с.</li> <li>3. Опевалова, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е.В. Опевалова— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 452 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86454.html">http://www.iprbookshop.ru/86454.html</a>.— Режим</li> </ol>	
--	--	--

		<p>доступа: ЭБС «IPRbooks», по договору.</p> <p>4. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / редактор Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 694 с.</p>	
--	--	---	--

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Особенности психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризис развития.</li> <li>2. Основные подходы к организации диагностической работы детей.</li> <li>3. Цели и виды диагностики.</li> <li>4. Принципы организации диагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками.</li> <li>5. Положение о диагностической службе образовательного учреждения.</li> <li>6. Этические правила работы с детьми.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ФОРУМ, 2011. – 400 с.</li> <li>2. Опевалова, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е.В. Опевалова— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 452 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86454.html">http://www.iprbookshop.ru/86454.html</a>.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по договору.</li> <li>3. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / редактор Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 694 с.</li> </ol>	10
2	Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения и игры на развитие познавательной сферы дошкольников и младших школьников.</li> <li>2. Диагностика доминирующего полушария ребенка.</li> <li>3. Диагностика доминирующей модальности младшего школьника.</li> </ol>	8

		<p><i>Подготовка к групповой дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие задачи решает психодиагностика уровня развития познавательных процессов у детей на начальном этапе обучения?</li> <li>2. В чем может проявляться слабая дифференцированность восприятия младшего школьника?</li> <li>3. Какие свойства внимания диагностирует тест Бурдона?</li> <li>4. Какие особенности познавательной сферы диагностирует методика, предложенная А.Н. Бернштейном, «Последовательность событий»?</li> <li>5. Перечислите диагностируемые компоненты методики «Тип памяти».</li> <li>6. Какое основное направление в развитии воображения происходит в младшем школьном возрасте?</li> <li>7. Что диагностирует методика «Графический диктант Д.Б. Эльконина»?</li> <li>8. Что диагностирует методика «Перцептивное моделирование»?</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты: учебное пособие / редактор В.Д. Шадриков. - Москва: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 533 с.</li> <li>2. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. - Санкт-Петербург; Москва: Речь; Сфера, 2011. - 144 с.</li> <li>3. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ФОРУМ, 2011. – 400 с.</li> </ol>	
3	Диагностика развития личности дошкольника и младшего школьника	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики диагностики темперамента дошкольника.</li> </ol> <p><i>Подготовка к групповой дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите ведущие потребности младшего школьного возраста.</li> <li>2. Назовите методику, в основу которой положен принцип «персонализации» мотивов.</li> <li>3. Чем характеризуется самооценка младшего школьника?</li> <li>4. Какие волевые качества формируются в учебной деятельности?</li> <li>5. Что диагностирует методика «Цветик-семицветик»?</li> </ol>	2

		<p>6. Практические задачи, решаемы с помощью личностной диагностики дошкольников.</p> <p>7. Что диагностирует методика «Выбери нужное лицо»?</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. - Санкт-Петербург; Москва: Речь; Сфера, 2011. - 144 с.</p> <p>2. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ФОРУМ, 2011. – 400 с.</p> <p>3. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / редактор Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 694 с.</p>	
4	Диагностика психических состояний детей дошкольного и младшего школьного возраста	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Методики, применяемые для диагностики психических состояний: профиль чувственных проявлений Й. Шванцара, анкета выявления признаков психического напряжения и невротических тенденций; шкала оценки внешних признаков эмоционального возбуждения (Ю.Я. Киселев); оценка эмоциональных реакций и выраженных состояний (К.К. Платонов, Е.А. Зинченко); рисуночный метод выявления характера психических состояний: методика «Кинотеатр», методика «Эмоциональный дневник», методика «Маски», методика «Часики».</p> <p>2. Диагностика эмоционально-волевой сферы младшего школьника («Цветорисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников (А.О. Прохоров, Г.Н. Генинг)», «Рисунок школы», «Графическая беседа «Круг воли»).</p> <p>3. Методики диагностики эмоциональных состояний детей: метод рисуночной фрустрации Розенцвейга; методика оценки психологической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (по Н.А. Курганскому и Т.А. Немчину); цветовой тест Люшера.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. - Санкт-Петербург; Москва: Речь; Сфера, 2011. - 144 с.</p> <p>2. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ФОРУМ, 2011. – 400 с.</p> <p>3. Опевалова, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е.В. Опевалова— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 452 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86454.html">http://www.iprbookshop.ru/86454.html</a>.—</p>	16

		Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по договору.	
5	Диагностика межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i>  <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методики диагностики внутрисемейных межличностных отношений дошкольника: Рисуночный тест «Рисунок семьи» (Т.Г. Хоментаскас), методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Эйдемиллера, В.Юстицкого, «Цветик-восьмицветик», тест для исследования межличностных отношений между детьми в семье «Сказки Дюсса (десперт).</li> </ol> <p><i>Подготовка к групповой дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте динамику понимания дружбы на протяжении младшего школьного возраста.</li> <li>2. Какие особенности характерны для детей с высоким социометрическим статусом?</li> <li>3. Охарактеризуйте типы родительского отношения, которые выделяют А.Я. Варга и В.В. Столин.</li> <li>4. Охарактеризуйте группы адаптированности детей к обучению в школе.</li> <li>5. Перечислите признаки успешной адаптации.</li> <li>6. Задачи, решаемые межличностной диагностикой у детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Организация диагностики межличностных отношений детей.</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. - Санкт-Петербург; Москва: Речь; Сфера, 2011. - 144 с.</li> <li>2. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ФОРУМ, 2011. – 400 с.</li> <li>3. Опевалова, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е.В. Опевалова— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 452 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86454.html">http://www.iprbookshop.ru/86454.html</a>.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по договору.</li> <li>4. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / редактор Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 694 с.</li> </ol>	12
6	Диагностика готовности к обучению в школе	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i>  <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение мотивационной сферы будущего первоклассника (беседа, игра «Школа», методика «Определение доминирования учебных или игровых</li> </ol>	14



		<p>мотивов поведения» Н.Л.Белопольской, определение мотивов учения М.Р.Гинзбурга). Прием детей в первый класс.</p> <p><i>Подготовка к групповой дискуссии:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите принципы психологической диагностики с целью определения готовности ребенка к школе, выделенные Н.Я. Семаго.</li> <li>2. Перечислите основные компоненты психологической готовности к школьному обучению?</li> <li>3. Что входит в понятие «личностная готовность»?</li> <li>4. Охарактеризуйте содержание интеллектуальной готовности ребенка к школе.</li> <li>5. Перечислите субтесты «Ориентационного теста школьной зрелости Керна-Йерасека».</li> <li>6. Что диагностирует методика МЭДИС?</li> </ol> <p><i>Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова».</li> <li>2. «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго».</li> <li>3. «Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой».</li> </ol> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. - Санкт-Петербург; Москва: Речь; Сфера, 2011. - 144 с.</li> <li>2. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ФОРУМ, 2011. – 400 с.</li> <li>3. Опевалова, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е.В. Опевалова— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 452 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86454.html">http://www.iprbookshop.ru/86454.html</a>.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по договору.</li> <li>4. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / редактор Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 694 с.</li> </ol>	
--	--	---	--

## 5.2.Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы, экзамена, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

#### **Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе**

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

#### **Методические рекомендации для подготовки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на лекции и на семинаре**

Поскольку часть изучаемых тем носит дискуссионный проблемный характер, обучающимся предлагается принять участие в обсуждении ряда вопросов и высказать свое мнение по обсуждаемым темам. Обучающийся должен быть готов сделать развернутое выступление на семинаре по заданным вопросам и ответить на дополнительные вопросы.

#### **Методические рекомендации к подготовке материала и презентации доклада**

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Деятельность обучающегося:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

### **5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося**

### Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

### Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

### Критерии оценки участия обучающегося в дискуссии по вопросам на лекции и на семинаре

Результаты участия обучающегося в дискуссии на лекционных и семинарских занятиях оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично»	Обучающийся четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, убедительна
оценка «хорошо»	Обучающийся нечетко формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает не всегда обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, по большей части владеет научной терминологией, понимает суть обсуждаемой проблемы, но затрудняется в детализации; речь не всегда последовательна и убедительна

оценка «удовлетворительно»	Активность обучающегося недостаточна, а степень подготовленности к дискуссии на недостаточно убедительном уровне, но свидетельствует о понимании сути обсуждаемого явления; речь ограничена
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании информации, аргументы носят несоответствующий обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения; речь скупа, неубедительна

### Критерии оценки материала-презентации доклада:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

#### 5.4. Примерная тематика докладов-презентаций

1. «Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова».
2. «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения Н.Семаго, М.Семаго».
3. «Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой».

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

#### 6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

### 6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их	недостаточный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	продемонстрировать	

#### **6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания**

1. Психологические особенности дошкольного и младшего школьного возраста. Принципы организации диагностической работы с дошкольниками и младшими школьниками.
2. Методики диагностики восприятия дошкольников.
3. Методики диагностики внимания дошкольников.
4. Методики диагностики воображения дошкольников.
5. Методики диагностики памяти дошкольников.
6. Методики диагностики мышления дошкольников.
7. Методики диагностики речи дошкольников.
8. Методики, применяемые для диагностики психических состояний дошкольников.
9. Диагностика личностных качеств дошкольников: агрессивности, тревожности, самооценки.
10. Методики диагностики эмоциональных состояний дошкольников.
11. Диагностика темперамента дошкольника.
12. Методики диагностики внутрисемейных межличностных отношений дошкольников.
13. Диагностика межличностных отношений дошкольников между детьми на основе субъективных предпочтений.
14. Диагностика статуса дошкольника в коллективе сверстников.
15. Диагностика уровня готовности дошкольника к школьному обучению.
16. Изучение мотивационной сферы будущего первоклассника.
17. Методы и методики исследования внимания младших школьников.
18. Методы и методики диагностики восприятия в младшем школьном возрасте.
19. Методы и методики диагностики мышления в младшем школьном возрасте.
20. Методы и методики диагностики памяти в младшем школьном возрасте.
21. Методы и методики диагностики воображения в младшем школьном возрасте.
22. Методы и методики исследования речи младших школьников.
23. Методы и методики диагностики произвольности в младшем школьном возрасте.
24. Диагностика сознания и самосознания детей младшего школьного возраста.
25. Основные методы диагностики мотивационной сферы у детей младшего школьного возраста.
26. Методики диагностики эмоционально-волевой сферы школьников.

27. Методики диагностики межличностных отношений младших школьников в группе.
28. Диагностика особенностей детско-родительских отношений младшего школьника.
29. Диагностика адаптации первоклассников к обучению в школе.
30. Диагностика готовности к обучению в школе младшего школьника.

#### 6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания и умения

1. *Отобразите основные психологические особенности дошкольного возраста:*

Возраст	ССР	ВТД	Новообразования	Кризис

2. *Отобразите основные психологические особенности младшего школьного возраста:*

Возраст	ССР	ВТД	Новообразования	Кризис

3. *Какие методы психологической диагностики чаще всего используются при обследовании детей дошкольного и младшего школьного возраста? Обоснуйте свой ответ.*

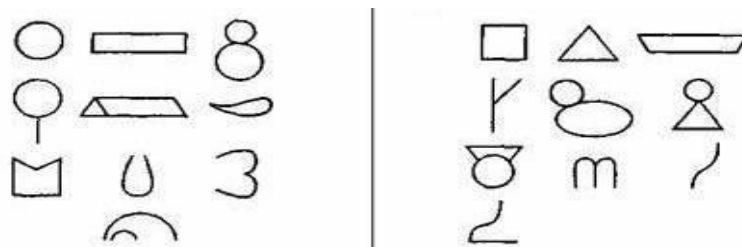
4. *Каковы основные принципы психологической диагностики детей?*

5. *Каковы основные этические принципы диагностики?*

6. *Соотнесите познавательные процессы с методикой диагностики*

Познавательный процесс		Методика диагностики	
1	Внимание	А	Методика «Дорисовывание фигур»
2	Воображение	Б	Проба «Понимание текста»
3	Мышление	В	Корректурная проба
4	Восприятие	Г	Четвертый лишний

7. *К какой диагностической методике относится данный фрагмент стимульного изображения и что изучает данная методика?*



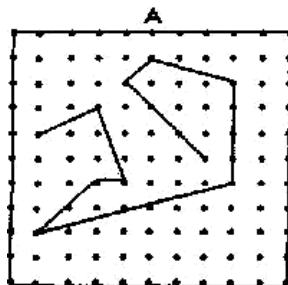
8. *Какие особенности познавательной сферы диагностирует методика, предложенная А.Н. Бернштейном, «Последовательность событий»?*

9. *Подготовьте справку – паспорт по алгоритму для методики «Прогрессивные матрицы Дж.Равена»:*



- информация об авторе методики,
- возможности методики,
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения.

10. К какой диагностической методике относится данный фрагмент стимульного изображения и что изучает данная методика?



11. Проведите анализ рисуночного теста «Несуществующее животное».



12. Подготовьте справку – паспорт по алгоритму для методики «Цветик-семицветик»:

- информация об авторе методики,
- возможности методики,
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения.

13. Проведите анализ рисуночного теста «Кактус».



14. Соотнесите исследуемый компонент личности с методикой диагностики

Предмет исследования		Методика диагностики	
1	Позиция школьника	А	Методика «Лесенка»
2	Самооценка	Б	Методика «Неоконченные предложения»
3	Мотивация учения	В	Методика Л.А. Венгера «Две школы»
4	Идентификация	Г	Методика Н.Л.Белопольской

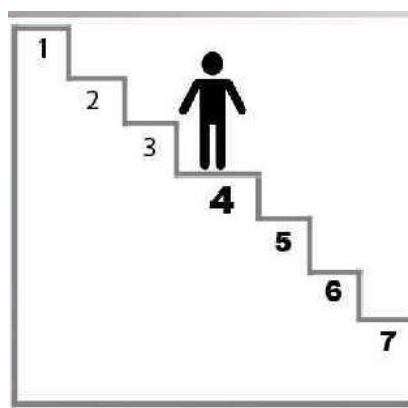
15. Определите тип самооценки:

Способ выполнения задания	Тип самооценки
Не раздумывая ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама и воспитатель оценивают его так же; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой. Это мама так сказала».	
После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку; объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независимыми от него, причинами; считает, что в некоторых случаях оценка взрослых может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама горит, что я неаккуратный».	
Обдумав задание, ставит себя на 2 или 3 ступеньку; объясняя свои действия, ссылается на реальные ситуации и достижения; считает, что оценка такая же либо несколько ниже.	
Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	

16. Перечислите высшие чувства, формируемые у младшего школьника.

17. Какие волевые качества формируются в учебной деятельности?

17. Проведите анализ теста «Лесенка».

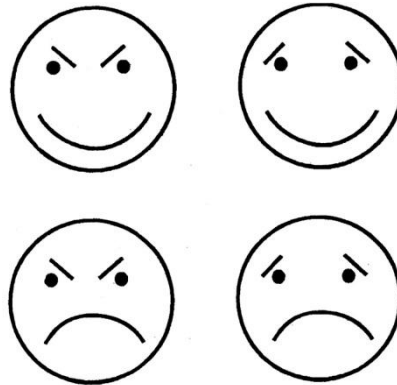


18. Подготовьте справку – паспорт по алгоритму для методики «Половозрастная идентификация»:

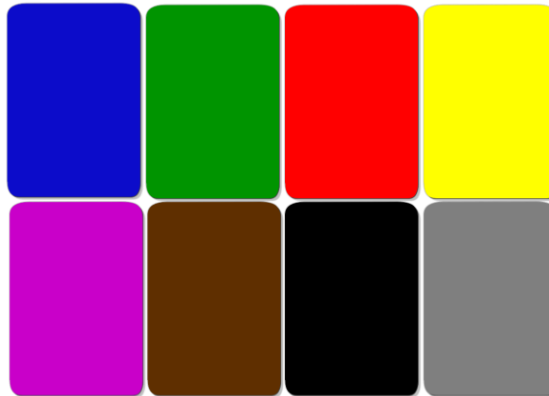
- информация об авторе методики,
- возможности методики,
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,

- ход проведения.

19. К какой методике относится данный стимульный материал и что изучает данная методика?



20. Назовите основные характеристики цветовой гаммы Люшера?



21. Соотнесите исследуемый компонент личности с методикой диагностики:

Предмет исследования		Методика диагностики	
1	Социометрический статус	А	Методика Р.Жиля
2	Детско-родительские отношения	Б	Методика «Секрет»
3	Особенности межличностных отношений	В	Методика «Кактус»
4	Тревожность	Г	«Детский апперцептивный тест» Г.Мюррея

22. Охарактеризуйте типы родительского отношения, которые выделяют А.Я. Варга и В.В. Столин.

23. Проведите анализ рисуночного теста:

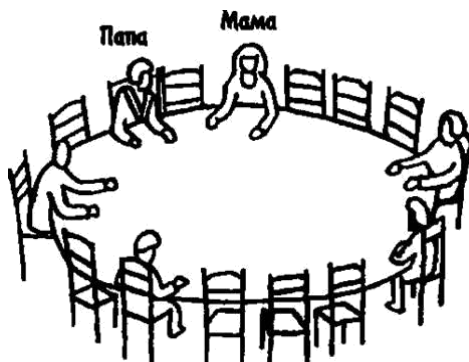


24. Какие особенности характерны для детей с высоким социометрическим статусом?

25. Подготовьте справку – паспорт по алгоритму для методики «Методика «Секрет» («Подарок»):

- информация об авторе методики,
- возможности методики,
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения.

26. К какой методике относится данный стимульный материал и что изучает данная методика?



27. Перечислите субтесты «Ориентационного теста школьной зрелости Керна-Йерсека».

28. Схематично отобразите основные компоненты готовности к школе.

29. Проведите анализ рисуночного теста:



30. *Подготовьте справку – паспорт по алгоритму для методики «Графический диктант»:*

- информация об авторе методики,
- возможности методики,
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения.

#### **6.4.3. Перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности**

1. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». *Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.*

2. К учителю обратилась мама Виктора Р., обучающегося в младшей школе (9 лет) с запросом порекомендовать упражнения для развития памяти и мышления. Виктор не желает ходить в школу, плохо успевает. В семье есть еще старшая сестра (12 лет), учится в той же школе хорошо (на 4 и 5). Мальчик в первом классе посещал группу продленного дня, так как мать работала. Учителя жаловались на его несобранность, неаккуратность, расхлябанность. В настоящее время мать не работает, много времени уделяет сыну: пытается делать с ним уроки, но это обычно заканчивается конфликтами и скандалом. Запрос — порекомендовать упражнения для развития памяти и мышления.

*Определите необходимые для работы с данным случаем психолого-педагогические диагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности.*

3. Мать обратилась с просьбой обследовать ребенка и дать психологическое заключение с целью последующего обучения ребенка в школе дополнительного образования для одаренных детей. *Какие необходимо подобрать методики для объективного обследования способного ребенка, и достаточно ли будет одноразовой диагностики. Обоснуйте свой ответ.*

4. *Какие методики необходимы практическому психологу для выявления индивидуально-психологических особенностей работы полушарий головного мозга, чтобы сформулировать рекомендации и квалифицированно дифференцировать детей относительно школьного профильного обучения?*

5. Мама Вадима (8 лет) обратилась к учительнице по поводу нежелания сына ходить в школу. Дома Вадим жаловался на ситуацию в классе, что его обижают, с ним не хотят дружить. *Какие компоненты можно диагностировать по этой проблеме?*

6. Андрей (8 лет) подготовил хороший исследовательский проект. Но его родители обеспокоены тем, сможет ли ребенок успешно его представить? Кроме характеристики речи Андрея, родители обеспокоены тем, что ребенок медленно размышляет, и поэтому он не сможет быстро отвечать на вопросы. Есть ли основания для беспокойства у родителей?

7. Мама Бориса (9 лет) обратилась в школу с вопросом о поведении ребенка. Дома Борис стал грубить родителям, негативно реагировать на замечания. Что нужно исследовать для подготовки ответа маме?

8. Маша (6 лет) очень любит играть в школу, причем активно исполняет роль как учителя, так и школьницы. Достаточно ли этого, чтобы предположить, что Маша будет хорошо учиться?

9. У Ильи (8 лет) хорошие способности к учебе, но любые проверочные (самостоятельные, контрольные) работы он пишет плохо. Мама говорит, что Илья перед выполнением контрольной работы дома плачет, боится неудовлетворительной оценки за контрольную работу. *Что необходимо диагностировать в данном случае, чтобы целенаправленно организовать коррекционную работу с Ильей?*

10. Вася К. Ученик 2 класса, 8 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, имеет несколько друзей. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полном семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой. Обучается по образовательной программе «Школа России». На консультацию направлен классным руководителем с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей. Из беседы с матерью известно, что физическое развитие мальчика проходило в соответствии с возрастом. В ДОУ поступил в 5 лет, адаптировался тяжело, часто болел. В подготовительной группе ДОУ стал проявлять интерес к логическим играм. С детьми в группе не конфликтовал, имел несколько друзей. Публичные выступления не любил, требовалась длительная психологическая подготовка (настрой, убеждение). Отношения в семье благоприятные, при этом большую часть времени ребенок проводит с бабушкой, т.к. родители много работают. Из беседы с учителем известно, что мальчик испытывает трудности при вербализации. Активности на уроках не проявляет. При необходимости устного ответа с места или ответа у доски волнуется, нуждается в стимулирующей помощи, одобрении. В общении с одноклассниками приветлив, жалоб на поведение нет. *Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.*

11. Сергей (6 лет), не посещающий детский сад, не интересуется изучением букв, цифр. Мама обеспокоена его поступлением в школу. *Какие методики позволят нам диагностировать особенности Сергея?*

12. К учителю обратилась мама Михаила Л., обучающегося в младшей школе (второй класс, 8 лет) с запросом: «В чем могут быть причины агрессивного поведения сына?». Михаил активный мальчик, проявляющий в поведении агрессию. В школе не дает никому проходу, очень вспыльчив, все конфликты пытается разрешить силой. Бывает очень жестоким, часто старается исподтишка навредить противнику. Ребята в классе его не любят, но есть два одноклассника, с которыми он общается и играет во дворе. Учитель потребовал от матери, чтобы «она сходила к психологу и принесла справку, что ребенок здоров». Единственный ребенок в полной семье, оба родителя работают, за мальчиком иногда присматривает старая прабабушка. Секций и кружков не посещает. В дошкольном возрасте находился на домашнем воспитании.

*Определите необходимые для работы с данным случаем психолого-педагогические диагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности.*

13. Учительница обратилась за помощью к школьному психологу с жалобой на агрессивное поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. *Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? Обоснуйте свой ответ.*

14. Воспитательница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в усвоении материала ребенка дошкольного возраста. *Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они?*

15. Мать обратилась за консультацией к детскому психологу с жалобами на наличие страхов у ребенка (9 лет), которые носят панический характер и проецируются не только на животных, но и на другие громкие звуки, резкие движения. *Какие методики можно использовать для диагностики актуального эмоционального состояния ребенка? Следует ли провести диагностические мероприятия с матерью ребенка?*

16. У Ильи (8 лет) хорошие способности учиться, но любые проверочные (самостоятельные, контрольные) работы он пишет плохо. Мама говорит, что Илья перед контрольной дома плачет, боится ожидания оценки за контрольную работу. *Что необходимо диагностировать, в данном случае, чтобы целенаправленно организовать коррекционную работу с Ильей? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.*

17. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохую успеваемость и повышенную отвлекаемость у двоих детей младшего школьного возраста. *Какие методики позволят выявить причины такого поведения детей?*

18. Мама Бориса (9 лет) обратилась в школу с вопросом о поведении ребенка. Потому что дома Борис стал грубить родителям, негативно реагировать на замечания. *Что нужно исследовать для подготовки ответа маме?*

19. *Какие действия должен предпринять психолог, какие методы он должен использовать при работе с ребенком, его родителями, воспитателями?*

К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми".

20. Стас (7 лет) добрый и хороший мальчик, но очень часто обманывает. Может в школе рассказать о подарке, которого ему никто не дарил. Дома рассказать о случае, которого не было. При этом у Стаса нет злого умысла, он говорит: «Все получается как-то само собой». *Какую диагностику можно предложить при работе со Стасом?*

21. К учителю обратилась Елена К. (10 лет) с запросом: «Стоит ли сменить школу?».

Девочка - новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Елена испытывает отвержение со стороны сверстников — ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса».

*Определите необходимые для работы с данным случаем психолого-педагогические диагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности.*

22. Как изменить ситуацию в межличностном взаимодействии в классе?

Большая часть детей 4 «Б» класса обучаются вместе с самого начала. Ранее значительных проблем не возникало. В четвертом классе пришел новый ученик Вадим Г., который сразу понравился ребятам. Мальчик активный, взрослее своих лет и многих одноклассников. Занимается футболом, имеет спортивные достижения. К концу первой четверти начали проявляться первые конфликтные ситуации. Вадим в них не участвовал, но происходили они из-за него. Класс стал разделяться, особенно ярко это проявлялось в среде девочек. На данный момент конфликты стали влиять на учебную деятельность. Ребята отказываются участвовать в совместной деятельности, если в группу будут входить «нежелаемые ученики». Класс становится «неуправляемым».

*Определите необходимые для работы с данным случаем психолого-педагогические диагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности.*

23. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). *Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?*

24. Миша с удовольствием пошел в первый класс, но уже в октябре мама стала замечать, что он стал больше грустить. У него часто стала проявляться апатия, и кроме того Миша стал грызть ногти. *Могут ли данные проявления быть связаны с учебной в школе?*

25. В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам. Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика? *Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.*

26. Большая часть детей 4 «Б» класса обучаются вместе с самого начала. Ранее значительных проблем не возникало. В четвертом классе пришел новый ученик Вадим Г., который сразу понравился ребятам. Мальчик активный, взрослее своих лет и многих одноклассников. Занимается футболом, имеет спортивные достижения. К концу первой четверти начали проявляться первые конфликтные ситуации. Вадим в них не участвовал, но происходили они из-за него. Класс стал разделяться, особенно ярко это проявлялось в среде девочек. На данный момент конфликты стали влиять на учебную деятельность. Ребята отказываются участвовать в совместной деятельности, если в группу будут входить «нежелаемые ученики». Класс становится «неуправляемым».

*Предложите программу психолого-педагогической диагностики с участниками ситуации запроса: назовите и опишите необходимые этапы диагностического процесса, их содержание применительно к данному случаю.*

27. Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В



группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДООУ жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать. Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает. *Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.*

28. Аня (7 лет) любит учиться, но у нее возникают проблемы с работой по образцу. Учительнице приходится постоянно показывать Ане, как нужно выполнять задание. Девочка начинает выполнять, но быстро отвлекается и не заканчивает его, либо выполняет неправильно. *С чем может быть связана данная проблема?*

29. Маша (6 лет) очень любит играть в школу, при чем активно играет роль как учителя, так и школьницы. *Достаточно ли этого, чтобы предположить, что Маша будет хорошо учиться?*

30. Снежанна может хорошо учиться, но она постоянно отвлекается. Может засмотреться в окно. Легко отвлекается на посторонний шум. При контроле со стороны учителя легко справляется с заданием. *Что может быть причиной такого поведения Снежанны?*

## 6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

<b>№ п\п</b>	<b>Тема или раздел</b>	<b>Код контролируемых компетенций</b>	<b>Номер экзаменационного вопроса для контроля знаний</b>	<b>Номер задачи для контроля знаний и умений</b>	<b>Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности</b>
1.	Особенности психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПК-2	1	1-5	1
2.	Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПК-2	2-7, 17-23	6-10	2-4
3.	Диагностика развития личности дошкольника и младшего школьника	ПК-2	9, 11, 24-26	11-18	5-11
4.	Диагностика психических состояний детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПК-2	10	19, 20	12-18
5.	Диагностика межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте	ПК-2	13, 14, 27, 28	21-26	19-27
6.	Диагностика готовности к обучению в школе	ПК-2	15, 16, 29, 30	27-30	28-30

**6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 21 декабря февраля 2017 года, протокол № 07, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 273 от 22 декабря 2017 года).

**Критерии оценивания ответа обучающегося на экзамене**

оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - высокий
оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений,

	данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций – недостаточный

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)**

1. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты: учебное пособие / редактор В.Д. Шадриков. - Москва: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 533 с.
2. Калинина, Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина. - Санкт-Петербург; Москва: Речь; Сфера, 2011. - 144 с.
3. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ФОРУМ, 2011. – 400 с.
4. Опевалова, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е.В. Опевалова— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 452 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по договору.
5. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / редактор Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 694 с.

#### **7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Детская практическая психология в кратком изложении: учебно-методическое пособие / составитель О.В. Токарь. - Москва: Флинта; МПСИ, 2008. - 224 с.
2. Практическая психодиагностика: методики и тесты: учебное пособие / редактор Д.Я. Райгородский. - Самара : Бахрам-М, 2007. - 672 с.
3. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков : учебное пособие для студентов вузов / Е.Г. Суркова. - Москва: Аспект Пресс, 2008. - 319 с.

### **7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
11. <http://www.psylib.ukrweb.net/> - психологическая библиотека «Самосознание и саморазвитие»
12. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»
13. [lib.ru/](http://lib.ru/) Электронная библиотека – Социология, психология и управление
14. АКАДЕМИК: словари и энциклопедии: сайт. – 2000 – . – URL: <http://dic.academic.ru>
15. 1vc0 – Психология нашего времени: сайт. – 2012 – . – URL: <http://1vc0.ru>

### 7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки

### 7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### 1.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

#### 7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

4. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

#### **7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа**

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

6. Электронная библиотека ГПИБ: сайт / Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ). – Москва, 1863- . – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
Аудитория № 125 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д. 4	54 посадочных места, ученические столы – 18, ученические стулья - 54, 1 письменный стол, 1 стул, 1 трибуна, 2 вешалки. Телевизор 50 Samsung - 49318- 00, ноутбук Samsung R540- 29812-00, мышь компьютерная.
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук;

	принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

*\*Помещения для самостоятельной работы*

## 9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

### 9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1.	Особенности психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
2.	Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	ноутбук, проектор	4 часа, лекция
3.	Диагностика развития личности дошкольника и младшего школьника	ноутбук, проектор	4 часа, лекция
4.	Диагностика психических состояний детей дошкольного и младшего школьного возраста	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
5.	Диагностика межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте	ноутбук, проектор	4 часа, лекция
6.	Диагностика готовности к обучению в школе	ноутбук, проектор	4 часа, лекция
7.	Особенности психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста		2 часа, семинарское занятие
8.	Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста		4 часа, семинарское занятие
9.	Диагностика развития личности дошкольника и младшего школьника <i>Контрольная работа № 1 по темам: «Особенности психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного</i>		4 часа, семинарское занятие

	<i>возраста», «Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Диагностика развития личности дошкольника и младшего школьника».</i>		
10.	Диагностика психических состояний детей дошкольного и младшего школьного возраста		2 часа, семинарское занятие
11.	Диагностика межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте		4 часа, семинарское занятие
12.	Диагностика готовности к обучению в школе <i>Контрольная работа № 2 по темам: «Диагностика межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте», «Диагностика готовности к обучению в школе».</i>		4 часа, семинарское занятие

## 9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1.	Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	ноутбук, проектор	1 час, лекция
2.	Диагностика развития личности дошкольника и младшего школьника	ноутбук, проектор	1 час, лекция
3.	Диагностика межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте	ноутбук, проектор	1 час, лекция
4.	Диагностика готовности к обучению в школе	ноутбук, проектор	1 час, лекция
5.	Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста		2 часа, семинарское занятие
6.	Диагностика развития личности дошкольника и младшего школьника		1 час, семинарское занятие
7.	Диагностика межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте		1 час, семинарское занятие



8.	Диагностика готовности к обучению в школе		2 часа, семинарское занятие
----	---	--	-----------------------------------

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

## Контрольные работы для обучающихся

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 по дисциплине «Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников»**

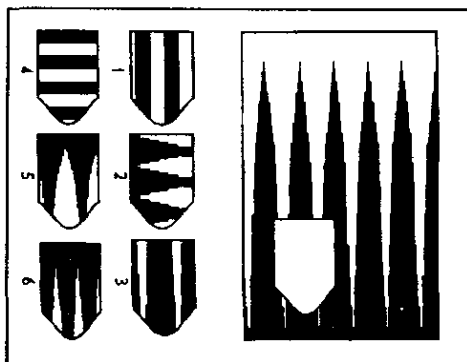
по темам: «Особенности психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Диагностика познавательных процессов и уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Диагностика развития личности дошкольника и младшего школьника».

**Вариант 1**

1. Д.Б. Эльконин как представитель отечественной науки выделял следующие критерии возрастной периодизации:
  - а) возрастной кризис и психологические новообразования
  - б) социальная среда, новообразования и возрастные задачи развития
  - в) социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис, новообразования
  - г) возрастные задачи развития, социальная среда, ведущая деятельность, новообразования
2. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями – это
  - а) возрастной кризис;
  - б) новообразования;
  - в) социальная ситуация развития.
3. У детей, поступающих в школу, преобладают широкие (.....) мотивы.
  - а) игровые;
  - б) учебные;
  - в) социальные.
4. Какие задачи решает психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста?
  - а) как себя вести в критической ситуации
  - б) выясняет, куда направлена большая часть свободного времени ребенка
  - в) выясняет, как развивается ребенок, выявляет имеющиеся способности.
5. Что не относится к особенностям проведения диагностики развития младшего школьника?
  - а) использование наглядности;
  - б) создание игровой ситуации;
  - в) систематичность.
6. По форме представления тестового материала методика А.Рея «Перепутанные линии» относится к типу:
  - а) бланковые;
  - б) технические;
  - в) сенсорные;
  - г) игровые.
7. Соотнесите познавательные процессы с методикой диагностики

Познавательный процесс		Методика диагностики	
1	Внимание	А	Методика «Дорисовывание фигур»
2	Воображение	Б	Проба «Понимание текста»
3	Мышление	В	Корректирующая проба
4	Восприятие	Г	Четвертый лишний

8. Фрагментом, какой методики является данный стимульный материал? Укажите название и автора методики.



9. Какой познавательный процесс диагностируют данные методики: «Дорисовывание фигур», «Где чье место?», «Вербальная фантазия», «Что произойдет, если...»?

- а) воображение
- б) речь
- в) мышление

10. Какой познавательный процесс диагностируют данные методики: «Вырежи фигуры», «Опосредствованное запоминание», «Толкование пословиц»?

- а) память
- б) внимание
- в) мышление

11. Самооценка младшего школьника исследуется с помощью методики:

- а) «Лесенка»
- б) «Неоконченные предложения»
- в) «Две школы» Л.А. Венгера
- г) прогрессивные матрицы Дж. Равенна

12. По классификации Р.С. Немова методика «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской относится к следующей группе:

- а) опросные
- б) утверждающие
- в) продуктивные
- г) действенные

13. По классификации А.А.Бодалева и В.В. Столина, методику диагностики самооценки «Шкала Т. В. Дембо–С. Я. Рубинштейн» можно отнести к следующему классу:

- а) объективные тесты
- б) стандартизированные самоотчеты
- в) проективные техники

г) интерактивные.

14. Укажите, какая методика не относится к диагностике становления самосознания младшего школьника:

- а) «Лесенка»
- б) «Половозрастная идентификация»
- в) ««Цветик-семицветик»»

### Вариант 2

1. С чего начинается проведение обследования с ребёнком?

- а) с установления контакта, основанного на доверительном стиле общения;
- б) с подготовки стимульного материала;
- в) со знакомства с инструкцией.

2. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – это (.....)

- а) игровая;
- б) эмоциональное общение;
- в) учебная.

3. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отражённая в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми – это

- а) ведущая деятельность;
- б) социальная ситуация развития;
- в) психологическое новообразование.

4. Одним из основных признаков кризиса 6 -7 лет является симптом:

- а) негативизма
- б) «горькой конфеты»
- в) отрицания
- г) деспотизма

5. Какие задачи решает психодиагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста?

- а) как себя вести в критической ситуации;
- б) выясняет, куда направлена большая часть свободного времени ребенка;
- в) выясняет, как развивается ребенок, выявляет имеющиеся способности.

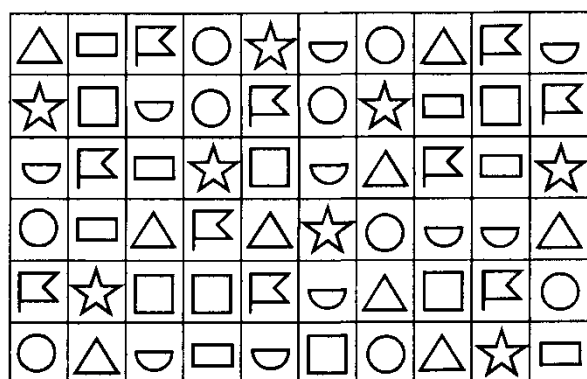
6. По классификации Р.С. Немова методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» относится к следующей группе:

- а) опросные
- б) утверждающие
- в) действенные
- г) продуктивные

7. Исследование свойств внимания младших школьников осуществляется с помощью методики:

- а) «Дорисовывание фигур»
- б) Корректирующая проба
- в) «Понимание текста»
- г) Четвертый лишний

8. Фрагментом, какой методики является данный стимульный материал? Укажите название и автора методики.



9. Какой познавательный процесс диагностируют данные методики: «Простые аналогии», «Лабиринт», «Уровень обобщения», «Последовательность событий»?

- а) память
- б) внимание
- в) мышление

10. Какой познавательный процесс диагностируют данные методики: «Угадай что нарисовано», «Дорисовывание фигур», «Перцептивное моделирование», «Узнай, кто это?»?

- а) память
- б) восприятие
- в) воображение
- г) речь

11. По классификации Р.С. Немова методика «Волшебный мешочек» М. Монтессори относится к следующей группе:

- а) опросные
- б) утверждающие
- в) продуктивные
- г) действенные

12. Автором методики диагностики формирования произвольности «Графический диктант» является:

- а) Д.Б. Эльконин
- б) О.М. Дьяченко
- в) М. Монтессори
- г) А.Н. Бернштейн

13. Соотнесите исследуемый компонент личности с методикой диагностики

Предмет исследования		Методика диагностики	
1	Позиция школьника	А	Методика «Лесенка»
2	Самооценка	Б	Методика «Неоконченные предложения»
3	Мотивация учения	В	Методика Л.А. Венгера «Две школы»
4	Идентификация	Г	Методика Н.Л.Белопольской

14. Укажите, какая методика не относится к диагностике эмоционально-волевой сферы младшего школьника:

- а) «Рисунок школы»
- б) «Графическая беседа»
- в) «Круг воли»
- г) «Кто я?»

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 по дисциплине «Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников»**

по темам: «Диагностика межличностных отношений в дошкольном и младшем школьном возрасте», «Диагностика готовности к обучению в школе»

**Вариант 1**

1. По классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина, методику для исследования социальной приспособленности ребенка Р. Жилия можно отнести к следующему классу:

- а) объективные тесты
- б) стандартизированные самоотчеты
- в) проективные техники
- г) интерактивные

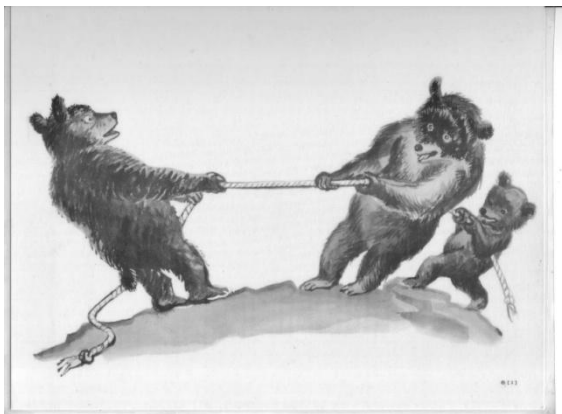
2. По классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина, методики, основанные на применении социометрии, можно отнести к следующему классу:

- а) объективные тесты
- б) стандартизированные самоотчеты
- в) проективные техники
- г) интерактивные

3. Назовите автора (авторов) методики «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ):

- а) Т.Г. Хоментаскас
- б) Э.Эйдемиллера, В.Юстицкого
- в) А.Я. Варга, В.В. Столин

4. Фрагментом, какой методик является данный стимульный материал? Укажите название и автора методики.



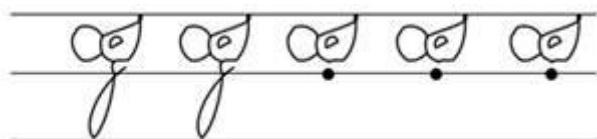
5. Какой тип родительского отношения, выделенный А.Я. Варга и В.В. Столиным, выражает собой общее эмоционально положительное или эмоционально отрицательное отношение к ребенку?

- а) кооперация
- б) симбиоз
- в) принятие
- г) контроль

6. Определенный уровень владения специальными знаниями, умениями и навыками, необходимый для обучения в школе — это ... готовность к школе:

- а) психологическая
- б) физическая
- в) физиологическая
- г) педагогическая

7. Фрагментом, какой методик является данный стимульный материал? Укажите название и автора методики.



8. По типу применяемых в методике тестовых задач (Р.С. Немов) методику Н.И. Гуткиной «Домик» можно отнести к следующему типу методик:

- а) опросные
- б) утверждающие
- в) продуктивные
- г) действенные

9. По классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина, дополнительный субтест «Теста школьной зрелости Керна-Йерасека» можно отнести к следующему классу:

- а) объективные тесты
- б) стандартизированные самоотчеты
- в) проективные техники
- г) интерактивные

10. В период готовности ребенка к школе наиболее важной сферой является...?  
мотивационно - потребностная;  
игровая;  
познавательная.

11. Назовите автора (авторов) программы «Инновационный модуль психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет»?

- а) Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова
- б) Н.Семаго, М.Семаго
- в) Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой

12. На какой диагностический компонент уровня готовности к школьному обучению направлена методика «Копирование письменных букв»?

- а) ассоциативно-зрительное запоминание
- б) мелкая моторика
- в) зрительно-моторная координация

### Вариант 2

1. Исследование особенностей межличностных отношений и социометрического статуса младшего школьника в классе осуществляется с помощью методики:

- а) «Детский апперцептивный тест» Г. Мюррея
- б) «Кактус»
- в) «Лесенка»
- г) «Секрет» Т.А. Репиной, Т.В. Антоновой

2. Соотнесите исследуемый компонент личности с методикой диагностики

Предмет исследования		Методика диагностики	
1	Социометрический статус	А	Методика Р.Жиля
2	Детско-родительские отношения	Б	Методика «Секрет»
3	Особенности межличностных отношений	В	Методика «Кактус»
4	Тревожность	Г	«Детский апперцептивный тест» Г.Мюррея

3. По классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина, методику «Кинетический рисунок семьи» можно отнести к следующему классу:

- а) объективные тесты
- б) стандартизированные самоотчеты
- в) проективные техники
- г) интерактивные

4. Назовите автора (авторов) рисуночного теста «Рисунок семьи»:

- а) Т.Г. Хоментаскас
- б) Э.Эйдемиллера, В.Юстицкого
- в) А.Я. Варга, В.В. Столин

5. Фрагментом, какой методик является данный стимульный материал? Укажите название и автора методики.

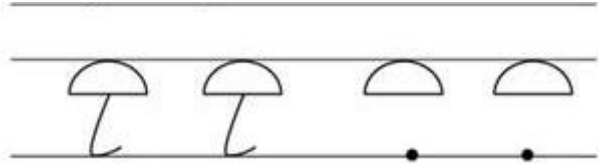


6. Какой тип родительского отношения, выделенный А.Я. Варга и В.В. Столиным, выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах?



- а) кооперация
- б) симбиоз
- в) принятие
- г) контроль

7. Фрагментом, какой методик является данный стимульный материал? Укажите название и автора методики.



8. Психологическая готовность к школе — это ..., обеспечивающее ребенку успешность освоения школьной программы:

- а) умение читать и считать
- б) сложное образование, представляющее целостную систему взаимосвязанных качеств
- в) умение читать и писать
- г) умение читать, писать и считать

9. Третий субтест «Теста школьной зрелости Керна-Йерасека» предполагает:

- а) срисовывание письменных букв
- б) срисовывание группы точек
- в) рисование мужской фигуры
- г) беседу

10. По классификации А.А. Бодалева и В.В. Столина, МЭДИС можно отнести к следующему классу:

- а) объективные тесты
- б) стандартизированные самоотчеты
- в) проективные техники
- г) интерактивные

11. Назовите автора (авторов) программы «Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе»?

- а) Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова
- б) Н.Семаго, М.Семаго
- в) Ю.А. Афонькиной, Т.Э. Белотеловой, О.Е.Борисовой

12. На какой диагностической компонент уровня готовности к школьному обучению направлена методика «Пиктограмма»?

- а) ассоциативно-зрительное запоминание
- б) мелкая моторика
- в) зрительно-моторная координация

**ПРИЛОЖЕНИЕ №2****Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

<b>Образовательные технологии</b>	<b>Цель</b>	<b>Адаптированные методы</b>
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные

		виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	---

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

*182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4;*

*182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1.*

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, онлайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков<sup>1</sup>, специалистов<sup>2</sup> по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)<sup>3</sup>:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

<sup>1</sup> ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» аккредитован договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

<sup>2</sup> Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

<sup>3</sup> 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

## Конспекты лекций

### Лекция 1. Особенности диагностики детей дошкольного возраста

#### 1. Дошкольное детство как особый период в развитии.

Возраст от 3 до 6-7 лет. Делят на младший дошкольный – 3-4, средний дошкольный – 4-5, старший дошкольный – 5- 6,7 лет.

#### Социальная ситуация развития дошкольника.

С 4-го жизни начинается новый этап в развитии ребёнка. В этот период идёт интенсивное физическое развитие и значительно изменяется протекание всех психических процессов. Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок постепенно перестаёт быть центром всей семьи). Интересы ребёнка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей.

**Движущими силами развития** психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда его потребностей. Важнейшими из них являются потребность в общении, с помощью которой усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате которых происходит развитие познавательных способностей; потребность в движениях, приводящая к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.

В этом возрасте ведущим средством общения является речь. Младшие дошкольники задают тысячи вопросов. Такое сотрудничество получило название **познавательного общения**.

Также в дошкольном возрасте возникает личностное общение – характеризующееся тем, что ребёнок активно стремится к обсуждению со взрослыми поведения и поступков других людей и своих собственных с точки зрения нравственных норм.

Ребёнок начинает осознавать, что он индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

**Ведущим видом деятельности** дошкольников является ролевая игра, которая оказывает большое влияние на формирование личности.

Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что ему ещё недоступно. Стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

В игре осваиваются реальные социальные отношения путём их моделирования и реального воспроизведения.

Сущность игры как ведущей деятельности состоит в том, что дети отражают в игре различные стороны жизни, особенности деятельности и взаимоотношений взрослых, приобретают и уточняют свои знания об окружающей действительности. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет определённый образ – мамы, доктора, пирата, милиционера и т.д. – и образ действий. В тоже время свобода и самостоятельность играющих сочетается со строгим подчинением правилам игры.

#### Значение игры:

- формирование новых социальных мотивов (стремление к общественно-значимой, оцениваемой деятельности),
- развитие произвольности поведения и психических процессов,

- преодоление эгоцентризма,
- развитие эмоциональной регуляции ,
- развитие речи.

#### **Развитие психических процессов**

В дошкольном возрасте происходит активное **сенсорное развитие**.

Сенсорное развитие – это совершенствование **ощущений, восприятий, наглядных представлений**. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса предмета. В результате сенсомоторного развития ребёнок овладевает перцептивными действиями (ощупывание предметов, движение глаз по контуру предмета, напряжение мышц гортани, воспроизводящих слышимый звук), основное назначение которых заключается в обследовании объектов и вычленении в них наиболее характерных свойств, а также в усвоении сенсорных эталонов (например: квадрат, круг), различение цветов.

**Мышление** дошкольника имеет также ряд особенностей:

- В дошкольном возрасте мышление развивается от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению. Основным видом мышления тем не менее является наглядно-образное.
- в старшем дошкольном возрасте ребёнок оказывается в состоянии решать практические задачи, планируя их выполнение.
- не могут выделять существенных связей в предметах и явлениях и делать обобщающие выводы. На это и должно быть направлено обучение детей (машина, самолёт, велосипед – это техника или одежда это платье, юбка, пальто).

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы.

**Память.** Дошкольный возраст наиболее благоприятный для развития памяти. Память становится доминирующей функцией. Ребёнок с лёгкостью запоминает разнообразный материал. На протяжении дошкольного возраста происходит активное развитие памяти от образной к словесно-логической.

У младших дошкольников память произвольная. Ребёнок ещё не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить, не владеет специальными способами запоминания. Запоминает интересное: стихи, сказки, мультки.

В среднем дошкольном возрасте (между 4 и 5 годами) начинает формироваться произвольная память. Память всё больше объединяется с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер.

**Внимание.** Значительно возрастает концентрация внимания, объём, устойчивость внимания. Складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи. Речь становится универсальным средством организации внимания. Внимание связано с интересом ребёнка к деятельности.

**Речь.** В дошкольном возрасте становится средством 1) общения и 2) мышления, а также предметом сознательного обучения, поскольку при подготовке начинается обучение чтению и письму.

Развивается звуковая сторона развития речи. Развивается грамматический строй речи. Усваиваются тонкие закономерности построения предложений, увеличивается словарный запас (до 3-х тысяч слов). Ребёнок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения задач.

Развитие речи переводит ребёнка на следующий этап в развитии общения ребёнка со взрослым. Теперь общение зависит не только от наглядной ситуации. Его содержанием могут стать такие предметы, явления и события, которые нельзя увидеть в данный момент, т.е становится внеситуативным.

#### **Развитие самосознания.**

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, обычно оно считается центральным новообразованием дошкольного детства.

Возникают критические отношения к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя.

Самооценка, как правило, совпадает с внешней оценкой, прежде всего оценкой взрослых.

К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Появляется осознание себя во времени.

**Новообразования.** Основными психологическими образованиями дошкольного возраста являются:

- зарождение цельного детского мировоззрения, все свои знания ребёнок пытается привести в порядок, достраивая собственную картину мира иногда своими вымышленными идеями (звёзды сделаны из золотой бумаги, а на небо их космонавты забросили, ветер дует, потому что деревья качаются),
- возникновение первичных нравственных норм,
- возникновение соподчинённых мотивов (обдуманное действие – сделаю это, чтобы порадовать маму),
- возникновение произвольного поведения (может управлять своими поступками),
- возникновение личного сознания (самооценка своих действий и т.д.).

**Кризис.** Независимо от времени начала обучения в школе ребёнок в какой-то момент своей жизни проходит через кризис. Кризис 7 лет – это рождение социального «Я» ребёнка. Он связан с появлением нового системного новообразования – «внутренней позиции», которая выражает новый уровень самосознания и рефлексии ребёнка.

Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению.

Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. То, что было значимо раньше, становится второстепенным.

Таким образом, кризис 7-лет представляет собой внутренние изменения ребёнка при относительно незначительных внешних изменениях и социальных взаимоотношений личности ребёнка и окружающих людей.

Симптомы кризиса:

- Потеря непосредственности (между желанием и действием появляется осмысливание значения будущего действия),
- манерничанье (ребёнок начинает что-то скрывать),
- симптом горькой конфеты (ребёнку плохо, но он это скрывает).

Возникают трудности в воспитании: ребёнок начинает замыкаться и становится неуправляемым. Кризис требует перехода к новой социальной ситуации. Ребёнок должен вступить в общественно-необходимую и общественно полезную деятельность. В частности, тенденция к ней выражается в стремлении скорее пойти в школу.

## **2. Основные подходы к организации диагностической работы с детьми (цели, задачи, принципы)**

Проблема педагогической диагностики остается одной из актуальных задач теории и методики воспитания детей дошкольного возраста. Диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность. Она призвана, во-первых, оптимизировать процесс индивидуального обучения, во-вторых, обеспечить правильное определение результатов обучения, в третьих, руководствуясь выбранными критериями, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей.

**Главная цель диагностирования** - получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.



**Общими признаками диагностического обследования являются:**

- наличие целей педагогического оценивания состояния диагностируемого объекта;
- систематичность и повторяемость диагностирования как вида профессионально-педагогической деятельности, осуществляемый в типичных ситуациях на определенных этапах педагогического процесса (вводная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая и т.д.);
- использование методик, специально разработанных и (или) адаптированных к данным конкретным ситуациям и условиям;
- доступность процедур для их проведения педагогами.

**При проведении диагностического обследования необходимо руководствоваться следующими принципами:**

Принцип законности - Предполагает, что диагностическая работа должна проводиться на законных основаниях, с соблюдением нормативно-правовых документов.

Принцип научности - Предполагает, что диагностическая работа в ОУ должна опираться на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования.

Принцип этичности - Предполагает, что диагностическая работа должна проводиться с соблюдением этических норм и правил.

Принцип оптимальности - Предполагает, что минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации.

### **3. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста**

**Специфика диагностики детей дошкольного возраста:**

- В методах диагностики (мало стандартизированные),
- В формах диагностики (индивидуальная),
- В целях и задачах,
- В особенностях постановки диагноза (вероятный характер).

Во время проведения диагностического исследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, использовать игровой характер заданий, чередовать словесные и наглядные методики, чаще говорить слова: «Очень хорошо!», «Ты молодец!».

Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 мин.

Обязательным условием успешного проведения диагностик является переход педагога (психолога) с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику.

**Этапы организации диагностической работы:**

1. Определение целей и постановка задач.
2. Разработка плана проведения диагностического обследования.
3. Подготовка необходимого инструментария для диагностики.
4. Проведение диагностики.
5. Интерпретация данных диагностики.
6. Написание выводов и рекомендаций.

### **4. Виды и направления работы с дошкольниками**

#### **1. Профилактика**

**Уровни профилактики:**

- первичный,
- вторичный,
- третичный.

**Содержание профилактики:**

- Разработка программ,
- Диагностика,
- Сопровождение,
- Предупреждение.

**2. Психологическое просвещение**

**Основной смысл:** знакомство и разъяснение.

**Формы:**

Лекции, беседы, семинары, консультации, практикумы и т.д.

3. Психологическая диагностика
4. Психологическая коррекция
5. Психологическое консультирование

**Виды диагностики:**

1) Скрининговая диагностика (проводится с группой детей и направлена на выделение детей, обладающих той или иной группой характеристик, оценивает постоянство тех или иных психологических свойств у данной группы детей),

2) Углубленная (проводится после выделения детей, имеющих какие-либо особенности развития и нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной работе),

3) Динамическая (прослеживается динамика развития, эффективность обучения, развивающих и коррекционных мероприятий),

4) Итоговая (оценка состояния ребенка по окончании курса коррекционной работы).

**Направления диагностической работы:**

- 1) Диагностическая работа с детьми,
- 2) Диагностическая работа с родителями,
- 3) Диагностическая работа с сотрудниками.

**5. Методы психодиагностики дошкольников**

- ✓ Наблюдение
- ✓ Анализ продуктов деятельности
- ✓ Эксперимент
- ✓ Тест
- ✓ Беседа

**Лекция 2. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста****1. Понятие «Психическое состояние»**

Психические состояния, как и прочие явления психической жизни, **имеют свою причину**, которая заключается чаще всего в воздействии внешней среды. По существу, любое **состояние есть продукт включения субъекта в какой-либо род деятельности**, в ходе которой оно формируется и активно преобразуется, оказывая при этом взаимное влияние на успешность данной деятельности.

Непрерывно сменяясь, психические состояния сопровождают протекание всех психических процессов и видов деятельности человека.

Между тремя видами психических явлений существует **тесная взаимосвязь** и возможен взаимный переход. Установлено, что психические процессы (такие как внимание, эмоции и др.) в определенных условиях могут рассматриваться как состояния, а

часто повторяющиеся состояния (например, тревога, любопытство и т. д.) способствуют развитию соответствующих устойчивых свойств личности.

#### **Свойства психических состояний:**

□ Целостность. Данное свойство проявляется в том, что состояния выражают взаимоотношение всех компонентов психики и характеризуют всю психическую деятельность в целом на протяжении данного отрезка времени.

□ Подвижность. Психические состояния изменчивы во времени, имеют динамику развития, проявляющуюся в смене стадий протекания: начало, развитие, завершение.

□ Относительная устойчивость. Динамика психических состояний выражена в значительной меньшей степени, чем динамика психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных).

□ Полярность. Каждое состояние имеет свой антипод. Например, интерес – безразличие, бодрость – вялость, фрустрация – толерантность и т. д.

#### **Классификация психических состояний**

В **основу классификации** психических состояний могут быть положены различные критерии. Наиболее распространены следующие классификационные признаки.

1. По тому, какие психические процессы преобладают, состояния делятся на **гностические, эмоциональные и волевые**.

□ К гностическим психическим состояниям обычно относят любознательность, любопытство, удивление, изумление, недоумение, сомнение, озадаченность, мечтательность, заинтересованность, сосредоточенность и т. д.

□ Эмоциональные психические состояния: радость, огорчение, грусть, возмущение, злость, обида, удовлетворенность и неудовлетворенность, бодрость, тоска, обреченность, угнетенность, подавленность, отчаяние, страх, робость, ужас, влечение, страсть, аффект и т. д.

□ Волевые психические состояния: активность, пассивность, решительность и нерешительность, уверенность и неуверенность, сдержанность и несдержанность, рассеянность, спокойствие и т. д.

2. Схожа с предыдущей, но имеет некоторые отличия **классификация состояний на основе системного подхода**. Согласно этой классификации психические состояния разделяются на волевые (разрешение – напряжение), аффективные (удовольствие – неудовольствие) и состояния сознания (сон – активация).

3. Классификация **по признаку отнесенности к личностным подструктурам** – разделение состояний на состояния индивида, состояния субъекта деятельности, состояния личности и состояния индивидуальности.

4. По **времени протекания** выделяют кратковременные, затяжные, длительные состояния.

5. По **характеру влияния на личность** психические состояния могут быть стеническими (состояния, активизирующие жизнедеятельность) и астеническими (состояния, подавляющие жизнедеятельность), а также положительными и отрицательными.

6. По **степени осознанности** – состояния более осознанные и менее осознанные.

7. В зависимости от преобладающего **воздействия личности или ситуации** на возникновение психических состояний выделяют личностные и ситуативные состояния.

8. По **степени глубины** состояния могут быть глубокими, менее глубокими и поверхностными.

Из всего обширнейшего пространства психических состояний человека принято особо выделять три большие группы:

- **положительные** (стенические) состояния - радость, счастье, любовь и многие другие состояния, имеющие яркую положительную окраску,
- **отрицательные** (астенические) состояния - горе, ненависть, нерешительность, стресс, фрустрация, состояние напряженности.
- **специфические** состояния – сон, бодрствование, измененные состояния сознания (внушение).

№	Принцип разделения	Крайние и переходные формы		
		0.1 Ситуативно обусловленные (реакция на брань)	0.2 Личностно обусловленные (эмоциональная вспышка холерика)	
1	По степени выраженности	1.1 Поверхностные (настроение)	1.2 Глубокие (страсть)	
2	По эмоциональному знаку воздействия	2.1 Положительные (вдохновение)	2.2 Нейтральные (равнодушие)	2.3 Отрицательные (апатия)
3	По длительности	3.1 Кратковременные: секунды - минуты (аффект)	3.2 Средней длительности: минуты – часы (страх)	3.3 Продолжительные: часы и даже дни (монотония, скука, депрессия)
4	По степени осознанности	4.1 Неосознанные (транс, сон)		4.2 Сознательные (решительность)
5	По преобладанию рассудочного или эмоционального компонента	5.1 Эмоциональные (страх)	5.2 Комбинированные (мобилизация)	5.3 Интеллектуальные (сосредоточенность)
6	По степени активации организма	6.1 Астенические (усталость)		6.2 Стенические (ярость)
7	По главному уровню системного проявления	7.1 Физиологические (голод)	7.2 Психофизиологические (страх)	7.3 Психологические (воодушевление)

## 2. Особенности психических состояний дошкольников

Дошкольное детство рассматривают как особо **ответственный период в развитии** ребенка, когда **закладываются основные личностные механизмы**, возникает первая модель мира – система представлений об окружающей действительности, о своих возможностях и отношениях с окружающими людьми.

Ряд исследователей детского возраста (Л.С. Выготский, В.В. Зеньковский, В.С. Мухина, Д.Б. Эльконин и до.) указывают на **«неповторимость, особую значимость» этого периода для всего последующего развития человека**. Основное значение имеют создаваемые этим возрастом условия, которые не повторяются в дальнейшем развитии детей, и то, что будет «недобрано», наверстать в будущем трудно. **Психические состояния дошкольников** характеризуются специфичной феноменологией, проявление которой обусловлено ситуациями жизнедеятельности, возрастными особенностями развивающейся личности, развитием деятельности и общения.

В детском возрасте легче чем в другом можно установить закономерности связи психических состояний с динамикой личности. **Психические состояния детей дошкольного возраста** характеризуются легкостью возникновения, изменениями и подверженностью влиянию извне. **Психические состояния** являются отражением

переживаний, отношений к значимым предметам, явлениям, людям, действиям в конкретной ситуации, имеющей для ребенка личностный смысл.

**Психическое состояния дошкольника связаны с деятельностью ребенка.** Они служат сигналом успешности-неуспешности овладения деятельностью с одной стороны, а с другой стороны деятельность определяет психические состояния (Е. Волосова, Т.Л. Телегина, М.П. Пигарева). Излишняя интенсивность и длительность состояний детей могут вызывать изменения в организме. **Психическое состояния определяют фон здоровья** и сами зависимы от него (Н.Ф. Дорохова, В.Н. Касаткин, Е.Л. Желтухина, С.М. Чечельницкая).

В исследованиях А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелевой обнаружено, что дошкольник **не всегда может осознать**, какое состояние он испытывает и причины его возникновения.

Я.З. Неверович, характеризуя **эмоциональные состояния детей**, отмечает, что они могут чрезвычайно **разнообразны** по силе, длительности, устойчивости, глубине протекания, последствиям, осознанности; **могут вызываться различными воздействиями**: отдельными физическими раздражителями, условиями вида деятельности, отношением других людей – сверстников и взрослых.

С.М. Бондаренко, Е.С. Жариков, И.М. Павлова и ряд других авторов подчеркивают **формирующую функцию** эмоциональных психических состояний – влияние на становление личности, его характера, поведенческих особенностей в будущем.

С.Л. Рубинштейн подчеркивает **регулирующую функцию** психических состояний, которые, приспособляя, адаптируя познавательные, волевые, моторные функции, обуславливают тонус, темп деятельности, ее настроенность.

Относительно детей дошкольного возраста Г.А. Урунтаева отмечает **близость психических процессов и состояний**. Некоторые исследователи отмечают особенность дошкольников неосознанно запечатлевать образы ситуаций, с одновременным обогащением его эмоционального опыта, подчеркивая тем самым связь с процессами памяти. В.А. Сухомлинский пришел к выводу, что содержание, характер, направленность мышления и умственного развития отражаются на эмоциональном состоянии.

Определенную остроту проблема психических состояний дошкольников приобретает и в контексте **подготовки к обучению в школе** в связи с повышением требований, возрастанием учебной нагрузки. Здесь необходимы как актуализация необходимых для учебной деятельности состояний, например, активности, желания учиться, интереса, так и выработка адекватных способов саморегуляции психических состояний ребенка.

Психические состояния принято изучать исходя из **трех компонентов**: эмоционального, поведенческого и физиологического. Соответственно этому изучение психических состояний ведется в трех направлениях:

1. Изучение осознаваемых компонентов, данных в субъективных переживаниях.
2. Изучение выразительных компонентов, проявляющихся в особенностях поведения и пантомимики, в результатах деятельности.
3. Изучение неосознаваемых проявлений, отражающихся в вегетативных изменениях.

Диагностика психических состояний проводится на двух уровнях: психофизиологическом и собственно психологическом.

Психофизиологические исследования выявляют структуру, схему протекания, интенсивность состояний и некоторые другие факторы, позволяющие раскрыть их природу. Исследование динамики содержания психических состояний, т. е. то, что дает впоследствии возможность управлять состояниями и корректировать их, осуществляется психологическими методами.

Наиболее распространенными методами диагностики психических состояний являются:

- ❖ опрос, наблюдение, беседа, работа с карточками, цветом.

### - Лекция 3. Особенности личностных особенностей дошкольников

- Личность - целостная психологическая структура, формирующаяся в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения. К психическим свойствам личности относят характер, темперамент, способности человека, совокупность преобладающих чувств и мотивов его деятельности, а также особенности протекания психических процессов. Это неповторимое в своей индивидуальности сочетание свойств у каждого конкретного человека образует устойчивое единство, которое можно рассматривать как относительное постоянство психического облика или склада личности.

- В отечественной психологии перспективным направлением изучения личности является системно-деятельностный подход, который видит реализующую общественные отношения деятельность субъекта в качестве системообразующего основания и движущей силы развития личности. В ходе развития личности постоянно осуществляется преобразование родовых, социально-типических качеств личности в индивидуальные личностно-смысловые ее качества.

- В центре формирования личности лежит процесс развития аффективно-потребностной сферы, который проходит тот же культурно-исторический путь, что и познавательные процессы, "интеллектуализацию", "волюнтаризацию" и возникновение на этой основе высших психических систем, являющихся источником особой побудительной силы, специфичной только для человека. Наличие такого рода систем делает человека способным к сознательной саморегуляции, поэтому понятием личность обозначается такой уровень развития человека, который позволяет ему принимать самостоятельное решение, управлять и обстоятельствами своей жизни, и самим собой.

- Человек, достигший полного развития личности, приобретает способность ставить перед собой жизненно важные цели и достигать их, у него вырабатываются собственные взгляды и отношения, собственные моральные требования и оценки, которые делают этого человека относительно устойчивым и независимым от ситуативных воздействий среды.

- Целостная структура личности, центром которой является мотивационно-потребностная сфера, обусловлена, прежде всего, ее направленностью. Иерархическое строение этой сферы определяют устойчиво доминирующие мотивы. Личность в таком понимании представляет собой относительно позднее образование, формирование которого, однако, начинается очень рано и проходит ряд последовательных этапов. Каждый этап характеризуется возникновением нового личностного образования, с которым связаны все другие психологические особенности детей данного возраста.

### Лекция 4. Методики диагностики межличностных отношений

На третьем году **жизни** существенно изменяется потребность ребенка в общении. Этот период связан с кризисом 3 лет, который протекает в атмосфере перестройки взаимоотношений личности ребенка и окружающих людей — ребенок начинает мотивировать свои поступки не содержанием самой ситуации, а отношениями с другими людьми. Во время кризиса перестраивается социальная позиция ребенка по отношению к окружающим людям, к авторитету матери и отца. Ребенок постепенно входит в сложный мир людей, как взрослый, так и детский, и пытается отыскать свое место в этом мире. Он учится ориентироваться в социальных связях, устанавливать дифференцированные отношения с окружающими людьми.

М.И. Лисина выделяет в первые 7 лет жизни ребенка **4 формы его общения с окружающими**: ситуативно-личностную, ситуативно-деловую, внеситуативно-познавательную и внеситуативно-личностную.

В соответствии с ними изменяются требования ребенка к взрослому, который выступает в первую очередь как партнер по взаимодействию и от которого требуются не только внимание, любовь, но и понимание, сопереживание, уважение.

Наряду с изменениями, происходящими в отношениях ребенка со взрослыми, **на 3-м году жизни** наблюдается возникновение существенного и довольно постоянного интереса к другим детям, потребности в общении с ними. Постепенно развиваясь и обогащаясь, общение со сверстниками превращается в истинно социальное взаимодействие, которое приводит к созданию маленьких детских сообществ с собственными законами и правилами жизни.

**ОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ.** Оценочные воздействия сверстников воспринимаются иначе, чем мнения взрослых: чем младше дошкольник, тем менее значимыми являются для него оценки сверстников.

В процессе формирования у ребенка представлений о своих возможностях опыт его общения со сверстниками является для ребенка в первую очередь контекстом для сравнения его с «подобными себе существами» и служит основой для приобретения ребенком основных навыков коллективной жизни. Кроме того, общение ребенка со сверстниками является одновременно и средством взаимного обмена оценочными мнениями, благодаря которым ребенок получает возможность видеть себя глазами своих сверстников.

## Лекция 5. Изучение готовности детей к школьному обучению

Психологическая готовность к школе – сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Обычно выделяют **2 аспекта психологической готовности – личностную (мотивационную) и интеллектуальную** готовность к школе. Оба аспекта важны для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений. **Личностная готовность.** Должна сформироваться *внутренняя позиция школьника* – стремление к новой школьной жизни, на появление которой зависит отношение близких взрослых к учению как к важной содержательной деятельности, отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Божович, изучавшая психологическую готовность детей к школе, отмечала, что новая позиция ребенка изменяется, становится со временем содержательнее, переход от внешних атрибутов (красивые портфели, пеналы) к потребности новых впечатлений, желание приобрести новых друзей, и лишь затем желание учиться, узнавать что-то новое, получать похвалу за отметки. Кроме отношения к учению в целом, для ребенка, поступающего в школу, важно *отношение к учителю, сверстникам и самому себе*. В конце дошкольного возраста должна сложиться такая форма общения ребенка со взрослыми, как внеситуативное личностное общение (по М.И. Лисиной), т.е. взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Учебная деятельность по своей сути коллективная. Ученики должны учиться деловому общению друг с другом, умению успешно взаимодействовать друг с другом, выполняя совместные учебные действия. Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания. Самооценка школьника не должна быть завышена или недифференцированная. Если ребенок заявляет, что он «хороший», его рисунок «самый хороший» и поделка «лучше всех», нельзя говорить о личностной готовности. О личностной готовности к школе обычно судят по его поведению на групповых занятиях и во время беседы с психологом. Существуют и специально разработанные планы беседы, определяющие позицию школьника, и особые экспериментальные приемы. Важно

определение какой мотив преобладает у ребенка – познавательный (сказка) или игровой (игра), также определение сформированности произвольности (насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, а также способность самостоятельно выполнять задание). **Интеллектуальная готовность** связана с развитием мыслительных процессов – способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы. У ребенка должны быть определенная широта представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность.

**Проблемы психологической готовности.** При поступлении детей в школу часто выявляется недостаточная сформированность какого-либо компонента психологической готовности. Ученики с *личностной* неготовностью к обучению, проявляя детскую непосредственность, на уроке отвечают одновременно, перебивая, не поднимая руки, делятся своими впечатлениями и чувствами с учителем. Имея завышенную самооценку, они обижаются на учителя. Мотивационная незрелость часто влечет за собой пробелы в знаниях, низкую продуктивность в учебной деятельности. Преобладающая **интеллектуальная неготовность** приводит к неуспешности учебных действий, невозможности понять и выполнить все требования учителя, и следовательно к низким оценкам. Это в свою очередь сказывается на мотивации – то, что хронически не получается, ребенок делать не хочет. При интеллектуальной неготовности возможны разные варианты развития детей. Например, вербализм – при хорошем развитии речи, памяти неразвиты восприятие и мышление. Их считают вундеркиндами. Преобладает общение со взрослыми и в то же время дети недостаточно включаются в практическую деятельность, деловое сотрудничество со взрослыми и игры с другими детьми. Вербализм приводит к односторонности в развитии мышления, неумению работать по образцу и т.д. Психологическая готовность к школе – целостное образование, отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет за собой отставание или искажения в развитии других. **Нарушения в личностном** развитии: тревожность, демонстративность, «уход от реальности». Тревожность возникает при постоянном недовольстве учебной работой ребенка со стороны учителя и родителей – обилии замечаний, упреков, и т.п. Из-за нарастания тревожности и связанной с ней низкой самооценки снижаются учебные достижения, закрепляется неуспех. Демонстративность связана с повышенной потребностью в успехе и внимании к себе окружающих, может возникнуть негативистическая демонстративность – когда внимание достигается нарушениями поведения, агрессией. Уход от реальности – когда демонстративность сочетается с тревожностью, т.е. потребность во внимании не может реализоваться из-за тревожности, эти дети малозаметны, опасаются вызвать неодобрение, тихо сидят на уроке и « витают в облаках», фантазируют, выпадая из учебного процесса. Таким образом, психологическая готовность к школе – целостное образование, предполагающее высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание развития других.

## Лекция 6. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста

К моменту поступления детей в школу существенно возрастают их индивидуальные различия по уровню психологического развития. Эти различия прежде всего проявляются в том, что дети отличаются друг от друга по интеллектуальному, моральному, межперсональному развитию. Они, следовательно, уже могут по-разному реагировать на одни и те же инструкции и психодиагностические ситуации. Некоторым детям, поступающим учиться в школу, практически вполне доступны тесты, предназначенные для психодиагностики взрослых людей, другим — менее развитым — только методики,



рассчитанные на детей 4-6-летнего возраста, т.е. на дошкольников. Это особенно касается таких психодиагностических методик, в которых используются вербальные самооценки, рефлексия и различные сознательные, сложные оценки ребенком окружающей среды.

Поэтому прежде, чем применять ту или иную психодиагностическую методику к детям младшего школьного возраста, необходимо удостовериться в том, что она им интеллектуально доступна и не слишком проста для того, чтобы оценить реальный уровень психологического развития, достигнутый ребенком.

Имеющиеся эмпирические данные, касающиеся психологической готовности детей 6-7-летнего возраста к обучению в школе, показывают, что большинство — от 50% до 80% в том или ином отношении не полностью еще готовы к обучению в школе и полноценному усвоению действующих в начальных классах школьных программ. Многие, будучи по своему физическому возрасту готовыми к обучению, по уровню психологического развития (психологический возраст) находятся на уровне ребенка-дошкольника, т.е. в границах 5-6-летнего возраста. Если такому ребенку предложить достаточно трудный, в принципе доступный, но малоинтересный для него серьезный психологический тест, требующий развитой воли, произвольного внимания, памяти и такого же воображения, то может случиться, что он не справится с заданием. И это произойдет не в силу отсутствия интеллектуальных способностей и задатков, а по причине недостаточного уровня личностно-психологического развития. Если, напротив, те же самые тестовые задания предложить ребенку в игровой, внешне и внутренне привлекательной форме, то, по всей вероятности, результаты тестирования окажутся иными, более высокими.

Это обстоятельство непременно необходимо учитывать в практической психодиагностике детей, поступающих в школу, особенно первоклассников и второклассников (последние, как показывают специально проведенные исследования, еще не очень далеко ушли от детей дошкольного возраста).

Что же касается детей третьего и четвертого классов, то для их психодиагностики вполне подходят тесты, предназначенные для взрослых людей, при условии, что сами тестовые задания будут им доступны. Говоря о доступности, мы в данном случае имеем в виду соответствие этих заданий способностям, имеющимся у детей. Следует иметь в виду, что при наличии сильной мотивации, при заинтересованном, активном настроении на тестирование его итоги всегда будут выше. Если взрослый человек еще как-то в состоянии сознательно, с помощью соответствующих волевых усилий управлять своим поведением во время тестирования, то дети в течение всего младшего школьного и вплоть до подросткового возраста в большинстве своем еще не могут этого делать.

Имеются определенные ограничения, касающиеся применения тестов для взрослых в психодиагностике детей младшего школьного возраста. Эти ограничения прежде всего относятся к тестам, которые разработаны и применяются для изучения мышления, личности и межличностных отношений. Большинство используемых в практике в настоящее время интеллектуальных тестов для взрослых людей преимущественно оценивают уровень развития словесно-логического мышления, которое в младшем школьном возрасте находится еще в начале пути своего развития (этот процесс завершается в основном только к подростковому возрасту). По своей практичности и жизненной значимости словесно-логическое мышление в младшие школьные годы значительно уступает таким, более ценным видам детского мышления, какими является наглядно-действенное и образное мышление. Кроме того, в тестах, разработанных для взрослых людей, интеллектуальные задачи формулируются обычно в словесной форме, с использованием системы понятий и языка, отражающего жизненный опыт взрослых людей, во многом еще не доступный для детей. Следовательно, необходима серьезная адаптация интеллектуальных тестов для взрослых применительно к детям, их упрощение и структурно-содержательное изменение.

Иногда это сделать невозможно, и возникает необходимость создания для детей совершенно нового варианта известного теста, что в свое время было сделано, например, для интеллектуального теста Векслера, детского варианта теста Кеттелла. В этом случае, однако,

возникает новая проблема: сравнения и сопоставимости результатов тестирования одного и того же психологического качества с помощью различных по своей структуре и содержанию тестов. Даже в том случае, если взрослый и детский варианты одноименного теста преемственные, разработаны одними и теми же авторами, указанная проблема не снимается полностью. Результаты тестирования людей с помощью разных тестов все равно требуют сопоставления и почти никогда не будут одними и теми же. В итоге межтестового сопоставления определяется как минимум так называемый *переводной коэффициент*, позволяющий с допустимой ошибкой переходить от одного теста к другому, т.е. приблизительно судить о том, каковы будут результаты тестирования по одной методике на основе реальных результатов, уже полученных по другой методике. Переводной коэффициент обычно устанавливается как среднее соотношение количественных показателей по одной методике с показателями по другой методике, предназначенной для диагностики того же самого психологического свойства. Выборка испытуемых, на которой устанавливается переводной коэффициент, должна быть достаточно большой, а дисперсия индивидуальных показателей — незначительной.

Например, если дети переходного от детства к взрослости возраста — подростки, которым доступны как детский, так и взрослый варианты теста Векслера, по детскому варианту этого теста получают показатель 100%, а по взрослому — 80%, то переводной коэффициент от детского ко взрослому варианту этого теста будет равен 1,25. Он получается путем деления среднего коэффициента уровня интеллектуального развития большой выборки людей по детскому варианту теста (в данном случае — 100%) на аналогичный средний показатель той же самой выборки людей по взрослому варианту теста (в данном случае — 80%). Полученный показатель, равный 1,25, практически означает, что если мы протестировали детей по детскому варианту теста, а, например, подростков — по взрослому варианту теста, то показатели, полученные по детскому варианту, мы можем непосредственно сравнивать по величине с показателями по взрослому варианту, соответственно деля или умножая те или другие на величину 1,25.

Ограничения в применении личностных тестов для взрослых людей в психодиагностической практике, касающейся детей, имеют еще более серьезный характер и не сводятся только к количественным различиям. Дело в том, что те качества личности, которые оценивает тест для взрослых, могут отсутствовать у ребенка. И, наоборот, у детей могут быть такие изживаемые с возрастом личностные особенности, которых давно уже нет у взрослых людей. Поэтому может оказаться так, что созданный по образцу теста для взрослых структурно идентичный тест для детей может быть недостаточно валидным, т.е., с одной стороны, оценивать то, что еще отсутствует у детей, а с другой стороны — не оценивать того, что у них имеется.

Выход из этой ситуации видится в том, чтобы, конструируя и используя в практике личностные тесты для взрослых людей и детей, опираться на знания возрастной психологии и на психологическую теорию возрастного личностного развития человека, которые могут дать исходную полезную информацию для правильного конструирования тестов и обеспечения их изначальной валидности.

Непосредственно сравнивать между собой показатели личностного развития детей и взрослых людей гораздо труднее, чем данные, касающиеся их интеллектуального развития, так как за отмеченными личностными различиями могут лежать серьезные отличия личности взрослого человека от личности ребенка. Качественный сопоставительный анализ в данном случае предпочтительнее, чем количественный.

Однако зачастую невозможно обойтись и без количественного сравнения. В этом случае необходимо убедиться в содержательной идентичности сопоставляемых между собой качеств личности и, кроме того, получить и пользоваться упомянутым выше переводным коэффициентом. Все, что только что было сказано о диагностике личности, относится и к психодиагностике межличностных отношений.

В заключение остановимся на общей характеристике стандартизированного комплекса психодиагностических методик, предназначенных для детей младшего школьного возраста.

Предлагаемая здесь система психодиагностических методик предназначена для комплексной оценки уровня психологического развития детей, поступающих в школу, а также учащихся начальных классов, включая характеристику их познавательных процессов, личности и межличностных отношений, оценку имеющихся у них практических умений и навыков.

На основе применения данной системы методик можно оценивать психологическую готовность детей к обучению в школе, их психологическое развитие во время обучения в начальных классах, с первого по четвертый включительно.

Психодиагностической оценке в рамках данного комплекса подлежат:

1. Общая ориентация детей в окружающем мире.
2. Отношение ребенка к обучению в школе.
3. Внимание.
4. Память.
5. Мышление.
6. Речь.
7. Художественно-изобразительные способности.
8. Трудовые умения и навыки.
9. Мотивация достижения успехов.
10. Личностные качества.
11. Межличностные отношения.

Пользуясь методиками, включенными в данный комплекс, можно будет точно определить, в каком отношении ребенок готов и не готов к обучению в школе, в чем он больше или меньше продвинулся вперед в своем развитии. Эти методики позволяют выяснить склонности, задатки и способности детей, с первых шагов обучения ребенка в школе вести с ним целенаправленную психодиагностическую работу, связанную с выявлением и развитием его способностей.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы в школе с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

В данный комплекс включены такие методики, которые можно применять для изучения детей от 6-7 лет до 10-11 лет и получать сопоставимые результаты.

Оценки, полученные по всем методикам, переведены в единую, стандартизированную систему оценок, и так же, как это было в отношении детей-дошкольников, записываются в Карту индивидуального психологического развития ребенка младшего школьного возраста.

В комплекс входят три типа методик: те, которые обычно используются только при поступлении детей в школу (например, методика выяснения общей ориентировки детей 6-7-летнего возраста и запаса бытовых знаний); те, которые применяются как для диагностики готовности к обучению в школе, так и для оценки уровня психологического развития; те, которые используются только при оценивании уровня психологического развития детей.

Есть три основные сферы, в которых психологически развиваются дети, — познавательные процессы, личность и межличностные отношения. Все они должны оцениваться, если ставится задача определить уровень психологического развития ребенка, для всех имеются специальные методики.

Психодиагностической оценке в рамках этого комплекса методик подлежат процессы внимания, воображения, памяти, мышления и речи ребенка, а также его мотивация учения, достижения успехов и некоторые базисные личностные черты, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми людьми.

Поскольку в психологии при оценивании каждого познавательного процесса можно получить много различных показателей, то при создании данного комплекса методик, как и

предыдущего, стояла задача отбора минимума. Были отобраны, во-первых, те, от которых зависит обучение и воспитание детей; во-вторых, те, которые сами могут развиваться под влиянием обучения и воспитания, т. е. служить показателями уровня психологического развития ребенка. Это касается, например, оценки внимания, памяти, мышления, воображения, речи, мотивации достижения успехов.

Каждая методика позволяет получить один показатель и требует для своего проведения от 5 до 10 мин. Общее время, затрачиваемое на целостное, разностороннее обследование каждого ребенка, составляет в сумме от 3 до 6 часов в зависимости от состава избранных методик и скорости работы над ними детей.

Психодиагностика детей, проводимая с помощью представленного далее комплекса методик, решает следующие задачи:

1. Выясняется, как развивается данный ребенок.
2. Своевременно выявляются имеющиеся у него задатки и способности.
3. Выясняются причины отставания ребенка в учебе или причины плохого воспитания.
4. Предложение ребенку, учителям и родителям научно обоснованных рекомендаций по выбору и подготовке к будущей профессии.

Один из способов сокращения времени, затрачиваемого на обследование детей с помощью описываемого комплекса методик, состоит в том, чтобы там, где это возможно и допустимо, проводить не индивидуальное, а групповое обследование детей. О таких возможностях и условиях, которые при этом необходимо соблюдать, говорится в комментариях к каждой методике. Если таких комментариев нет, то это означает, что данную методику одинаковым образом можно применять как для индивидуального, так и для группового обследования детей.

Прежде чем приступить к проведению психодиагностического обследования, рекомендуется сделать следующее:

1. Ознакомиться с текстом методики, внимательно разобраться в ней.
2. Прочитать комментарии к данной методике, если они есть.
3. Подготовить необходимые для проведения методики материалы.
4. Провести пробное обследование с помощью данной методики хотя бы одного ребенка и обработать результаты.

### **Стратегия диагностики развития младшего школьника**

Оценка и процедура проведения диагностических заданий могут быть различными в зависимости от целей диагностики.

Цель психологической диагностики - оценка уровня развития отдельных интеллектуальных операций, познавательных процессов в контексте анализа причин трудностей, возникающих при обучении. Выявление особенностей познавательной деятельности, зоны ближайшего развития (ЗБР) необходимо психологу для развертывания коррекционной работы, разработки необходимых рекомендаций по организации занятий с ребенком для учителей и родителей. В его арсенале как групповые, так и индивидуальные формы диагностического обследования, количественная и качественная оценка полученных результатов.

Учителю диагностика служит средством выявления причин трудностей усвоения программного материала учащимися. Такое обследование предлагается проводить в групповой форме. Полученные результаты оцениваются учителем количественно, строго в соответствии с установленными критериями и заносятся в сводную таблицу оценок учащихся за выполнение каждого задания, проставляется также суммарный балл. Анализ выполнения всеми детьми заданий дает учителю информацию о том, какие из них вызывают трудности у учащихся.

Данные диагностики в дальнейшем могут быть использованы психологом для выявления учащихся, нуждающихся в углубленной диагностике и коррекционных занятиях.

### **Количественная и качественная оценки результатов обследования**

*Количественная оценка* результатов обследования представляет собой показатель успешно выполненных диагностических заданий или сумму баллов, полученных по каждому заданию в отдельности, в соответствии с установленными критериями. Чаще балльная оценка лишь показатель, запускающий содержательную интерпретацию и выявляющий слабое звено в общей картине развития. Она не позволяет получить данные об обучаемости ребенка - величине зоны ближайшего развития, особенностях его индивидуального когнитивного стиля, об отношении к заданию, самостоятельности, реакции на ошибки и т.п. Так как именно эти данные являются обычно основой построения индивидуальных коррекционных и развивающих стратегий, количественная оценка должна сопровождаться содержательной интерпретацией и качественным анализом данных, а иногда дополнительной углубленной диагностикой. Результаты количественной оценки могут быть представлены графически.

*Качественный анализ* результатов обследования подразумевает не только содержательную интерпретацию балльной оценки, но и исследование зоны ближайшего развития ребенка, его обучаемости и индивидуальных особенностей. При диагностике младшего школьника важно анализировать *структуру деятельности*, лежащую в основе выполнения диагностических заданий. Нарушения этой структуры чаще всего и являются причинами трудностей в обучении. Анализ структуры деятельности при выполнении любых диагностических заданий служит инструментом исследования самой ведущей деятельности младшего школьника. Чтобы дать количественную и качественную оценки уровня развития ребенка, следует соблюдать общие правила проведения обследования:

- необходимо установить с ребенком контакт, основанный на доверительном стиле общения,
- поддерживать действия ребенка при выполнении заданий, не говорить ребенку о допущенных в ходе обследования ошибках;
- фиксировать результаты незаметно для ребенка, не вызывая у него беспокойства.

Эффективно для этого использовать заранее заготовленный бланк, в котором ставятся отметки (но не оценки) в условных обозначениях. В нем должно быть место для фиксации особенностей поведения ребенка в ходе обследования (его отношение к заданию, мера тревожности, самостоятельность - зависимость от экспериментатора, отношение к ошибкам, попытки отвлечься, утомляемость и т.п.). Эти особенности фиксируются лишь в том случае, если они действительно отличают ребенка в каком-либо отношении от других детей; при трудностях в выполнении задания оказывать ребенку дозированную помощь, чтобы проверить, находится ли исследуемое действие в зоне ближайшего развития и какова обучаемость ребенка, какой вид помощи ему требуется для выполнения действия.

### **Групповые и индивидуальные формы диагностики**

*Диагностика в форме группового обследования* проводится с целью выявления общего уровня развития отдельной группы детей, сравнения эффективности обучения по различным школьным программам, анализа проблемных зон, возникающих в процессе обучения, коррекции педагогической деятельности. В ходе групповой диагностики могут быть получены только количественные показатели, которые заносятся в бланки, а затем в сводные таблицы, позволяющие определить среднее значение суммарного показателя, а также показателей уровня сформированности отдельных составляющих развития. Путем сравнения со средним значением выявляются учащиеся, показатели которых, как суммарные, так и по отдельным составляющим, оказались ниже группового среднего.

Групповые формы диагностики имеют как сильные, так и слабые стороны. *Сильные стороны:*

- возможность выявить степень самостоятельности ребенка;

умение работать в группе;  
экономия временных затрат на проведение обследования;  
относительная легкость процедуры проведения обследования.

*Слабые стороны:*

невозможность выявить индивидуальные особенности, процессуальные характеристики деятельности, зону ближайшего развития.

Результаты, полученные в ходе групповой диагностики, не являются достаточными для выработки индивидуальных стратегий коррекции, так как низкий балл может быть получен по различным причинам, например таким, как:

- непонимание инструкции;
- медлительность;
- индивидуальные особенности познавательных процессов;
- индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы;
- несамостоятельность и т.п.

В условиях массовой школы во многих ситуациях наряду с индивидуальными формами обследования целесообразно проводить групповую диагностику. При этом необходимо помнить, что проведение диагностики в групповой форме требует хорошо разработанной методики.

*Индивидуальная диагностика* предполагает гибкую, вариативную форму предъявления инструкции, позволяет вступить в контакт с ребенком, увидеть его индивидуальные особенности, реакцию на требования, отношение к заданиям, проанализировать особенности его познавательной и коммуникативной деятельности. Дозированная помощь, которая оказывается педагогом или психологом при невыполнении ребенком того или иного задания, может стать тонким индикатором причин трудностей, возникающих в ходе обучения. Диагностика, проводимая в индивидуальном варианте, является, по сути, началом коррекционного процесса, но при этом усложняется процедура обследования, требуется больше времени на его проведение.

Показаниями к проведению индивидуальной углубленной диагностики могут стать:

результаты групповой диагностики, показавшие низкий уровень выполнения заданий и позволяющие предположить наличие проблем, трудностей в познавательной, коммуникативной и личностной сферах;

феноменология трудностей (отклонения в поведении и обучении, которые фиксируются с помощью наблюдения и анализа продуктов деятельности ребенка).

## **Лекция 7. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе**

### **Диагностика произвольности**

#### **Методика «Диктант» (Д.Б. Эльконин)**

Основная задача, которая может быть решена с помощью этой методики, - это оценка развития произвольности как умения слушать, понимать и точно выполнять инструкции взрослого, действовать в соответствии с *инструкцией*, использовать образец. Анализ выполнения этой методики детьми 6-7 лет показал, что на достижение положительного результата в заданиях влияет не только *уровень развития произвольности*, сформировавшийся у ребенка на данный момент, но и его *умение ориентироваться в пространстве листа* (выбор направления «право – лево», восприятие клеточной структуры, удержание рисунка в нужных границах). Поэтому при неправильном выполнении заданий мы считаем целесообразным так организовать

разделенную деятельность, чтобы стала ясна причина затруднения (несформированность произвольной сферы или пространственной организации). Методика может быть предъявлена как в индивидуальном, так и в групповом варианте. Время обследования – 10 минут. Групповой вариант исключает возможность помощи и выявления действительных причин невыполнения заданий. Вместе с тем важным является получение информации о возможностях ребенка организовать деятельность в условиях группового предъявления инструкции и отсутствия текущего контроля со стороны взрослого.

**Цель:** диагностика 1) произвольной регуляции как умения действовать по вербальной инструкции взрослого, 2) умения самостоятельно выполнять задание по наглядному образцу.

**Структура деятельности:**

**Ориентировка:**

уяснение и удержание в памяти правила выполнения задания;

анализ образца при копировании на втором этапе задания (самостоятельное продолжение узора);

выбор нужного направления на листе бумаги в клетку.

**Исполнение:**

выполнение рисунка отдельными шагами или блоками (на втором этапе).

**Контроль:**

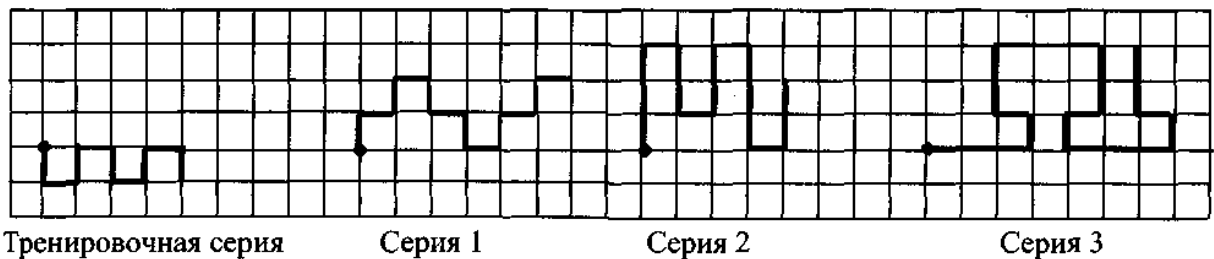
проверка правильности выполнения;

соотнесение с образцом (на втором этапе);

исправление ошибок.

**Средства выполнения задания:** вербальная инструкция и наглядный образец (на втором этапе задания).

**Материал:** лист в клетку, карандаш (на листе отмечены четыре точки для начала диктантов).



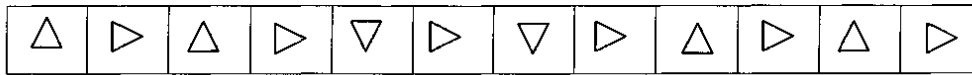
▽ – вниз,

△ – вверх,

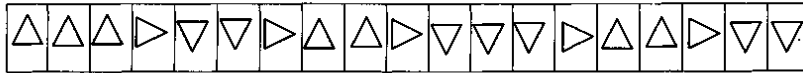
▷ – направо,

◁ – налево.

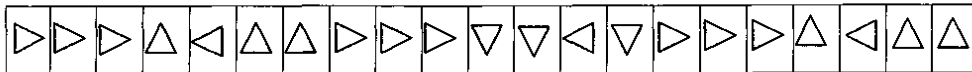
## Серия 1



## Серия 2



## Серия 3



**Инструкции:** «Посмотри на этот листок. На нем - клеточки. Сейчас мы с тобой будем рисовать узоры, и ты постарайся, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого тебе надо внимательно слушать меня - я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону проводить линию. Проводи только те линии, которые я назову, - направо, налево, вверх, вниз. Следующую линию надо начинать там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Начиная диктант от точки на бумаге. (Показ.)

Покажи мне, куда ты поведешь линию, если я скажу «направо». «Налево». «Вверх». «Вниз». (Показ и объяснение.)»

*Тренировочная серия*

«Поставь карандаш на первую точку. Начинаем рисовать первый узор: 1 клетка вниз, 1 клетка направо, 1 клетка вверх, 1 клетка направо, 1 клетка вниз, 1 клетка направо, 1 клетка вверх, 1 клетка направо, 1 клетка вниз. А теперь сам продолжай узор дальше».

*Серия 1*

«Поставь карандаш на вторую точку. Начинаем рисовать: клетка вверх, клетка направо, клетка вверх, клетка направо, клетка вниз, клетка направо, клетка вниз, клетка направо, клетка вверх, клетка направо, клетка вверх, клетка направо. А теперь продолжай сам».

*Серия 2*

«Поставь карандаш на третью точку. Начинаем рисовать: 3 клетки вверх, клетка направо, 2 клетки вниз, клетка направо, 2 клетки вверх, клетка направо, 3 вниз, 1 направо, 2 вверх. Дальше продолжай сам».

*Серия 3*

«Поставь карандаш на последнюю точку. Начинаем рисовать: 3 клетки направо, 1 вверх, 1 налево, 2 вверх, 3 направо, 2 вниз, 1 налево, 1 вниз, 3 направо, 1 вверх, 1 налево, 2 вверх. Дальше продолжай сам».

**Виды помощи (при индивидуальном выполнении):**

1. В ситуации неуверенности, при замедлении темпа ребенку оказывается эмоциональная поддержка.
2. При неверном повороте просят ребенка повторить инструкцию.
3. Повтор инструкции взрослым, если ребенок выполняет задание неверно и не может повторить инструкцию.
4. Просьба выполнить действие снова.
5. Повторное объяснение задания.
6. Показ действия взрослым.

**Формы предъявления инструкции при невыполнении:**

Если ребенок не держит инструкцию в вербальном плане, она предъявляется:

- а) через материализацию с помощью фишек, символизирующих направление продвижения.



Предлагается выполнить графически узор, ориентируясь на последовательность фишек;

б) если это не помогает, ребенку предлагается сложить узор из отдельных элементов орнамента: узор предьявляется в виде наглядного образца, каждая его линия выкладывается из спичек или счетных палочек.

По результатам выполнения заданий выделяются группы детей с трудностями пространственной ориентировки (не различают направления «право – лево», «вверх – вниз», не могут ориентироваться в клеточном пространстве листа). Для таких детей дается одна из далее описанных методик, в которых пространственные отношения не так значимы.

#### **Оценка:**

*Количественная* (по Д.Б. Эльконину):

Тренировочный узор не оценивается. Отдельно оценивается узор под диктовку и продолжение:

4 балла - точное воспроизведение (за качество линии балл не снижается);

3 балла - одна ошибка;

2 балла - несколько ошибок;

1 балл - отсутствие сходства.

Таким же образом оценивается повторение узора. Итоговая оценка - сумма максимальной и минимальной оценок по сериям (максимальная - 8 баллов), и так же оценивается копирование. Общий максимальный балл за выполнение задания - 16. Дети младшего школьного возраста в норме не должны испытывать затруднения при выполнении данной методики.

#### *Качественная*

В ходе обследования может быть собрана информация о процессуальных особенностях выполнения заданий, но это возможно только в случае индивидуального проведения обследования.

#### **Анализ деятельности:**

##### *Ориентировка:*

время уяснения и срок удержания инструкции выполнения задания;

мера разделенности - самостоятельности ориентировки;

качество анализа образца при самостоятельном продолжении узора (блочный или пошаговый анализ).

##### *Исполнение:*

выполнение рисунка по шагу или блоками;

выполнение по вербальной, материализованной или материально представленной инструкции.

##### *Контроль:*

замечает ошибки сам или с помощью;

исправляет ошибки сам или с помощью;

имеется или отсутствует соотнесение с образцом (при самостоятельном продолжении узора).

В результате обследования может быть получена разная информация. Например, если ребенок справляется со всеми заданиями и не допускает ошибок, то есть все основания заключить, что действовать по вербальной инструкции и наглядно представленному образцу он может, инструкцию запоминает как руководство к действию, самостоятельно ориентируется в клеточном пространстве листа, выстраивает выполнение задания (шаг за шагом или целыми блоками), соотносит свои результаты с образцом.

Если под диктовку ребенок выполняет задание безошибочно, а при самостоятельном продолжении узора допускает ошибки, то можно, оказывая помощь различных уровней (при индивидуальном обследовании), выяснить причину допускаемых ошибок на основе представленной выше структуры деятельности. Это может быть

неумение анализировать образец, соотносить результаты своей деятельности с образцом, хаотичность ориентировки. В этом случае в коррекционно-развивающую программу необходимо включить формирование действия по образцу: задания на копирование по клеткам, различные мозаики, конструкторы, разрезные картинки, кубики и т.п. Занятия может проводить как психолог, так и учитель, воспитатель группы продленного дня, педагог дополнительного образования, родители.

Если ребенок затрудняется с самого начала выполнения задания, не может действовать по вербальной инструкции, необходимо выяснить, нет ли у него нарушений пространственной ориентировки (знает ли он, где право и лево, умеет ли определять направление, находить нужные ориентиры справа и слева и т.п.). Если неумение ориентироваться в клеточном пространстве листа и затруднения при выполнении по вербальной инструкции не связаны с нарушением пространственной ориентировки, то необходимо материализовать инструкцию.

Оказание помощи и материализация инструкции - это и есть фактически путь построения коррекционно-развивающей программы. Но в этом случае задачей психолога является формирование действия по инструкции. Достаточно эффективны задания на выделение клетки как элемента организации листа, нахождение вершин клетки, середины ее сторон, соединение этих ориентиров, рисование и копирование узоров по клеткам.

### **Методика «Полянки»**

В оригинальном варианте данная методика разработана для диагностики уровня сформированное наглядно-образного мышления. При выполнении заданий ребенок использует письмо в качестве образца или правила. Для достижения положительного результата ему необходимо строго соблюдать заданную последовательность (цепочки) ориентиров. Эти особенности моделируемой деятельности позволяют выявить уровень развития произвольной сферы ребенка на игровом материале. Есть дети, которые мотивационно не готовы к работе с учебным материалом. У таких детей только игровой материал позволяет выявить уровень развития произвольности. Здесь используется стимульный материал методики «Полянки», но интерпретация, критерии и нормы оценки выполнения заданий разработаны нами в соответствии с показателями произвольности. Методика может быть предъявлена как в индивидуальном, так и в групповом варианте. Время обследования - 15 минут.

#### ***Анализ деятельности:***

##### ***Ориентировка:***

- уяснение инструкции;
- анализ письма (фиксируется последовательность действий);
- ориентация на схеме, в которой ребенок должен найти путь в соответствии с письмом;
- соотнесение ориентиров в письме и на схеме;
- выбор нужного направления;
- просмотр пути на ход вперед (предвосхищение);
- выбор нужного поворота, несмотря на помехи в виде одинаковых, а также не обозначенных в письме ориентиров.

##### ***Исполнение:***

- прослеживание порядка продвижения по схеме взглядом или указкой;
- выполнение очередности ходов.

##### ***Контроль:***

- проверка правильности ходов;
- коррекция.

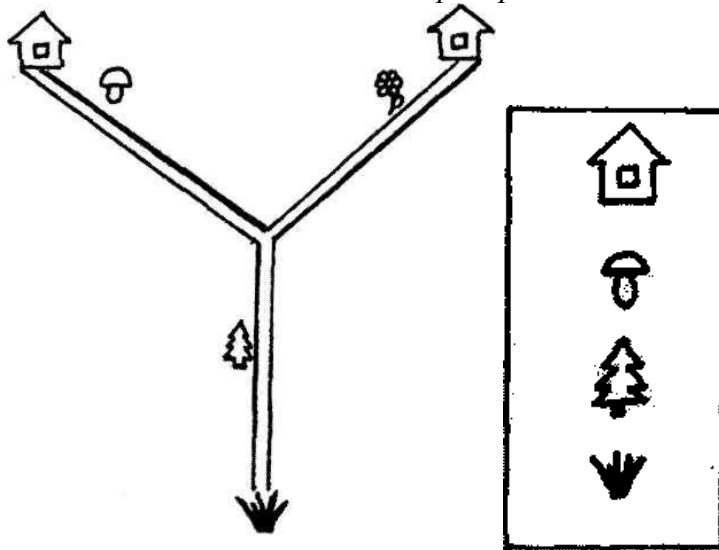
***Цель:*** диагностика умения действовать по наглядным ориентирам в заданной последовательности.

**Средства выполнения задания:** наглядные ориентиры письма в заданном порядке, фишки - при затруднениях.

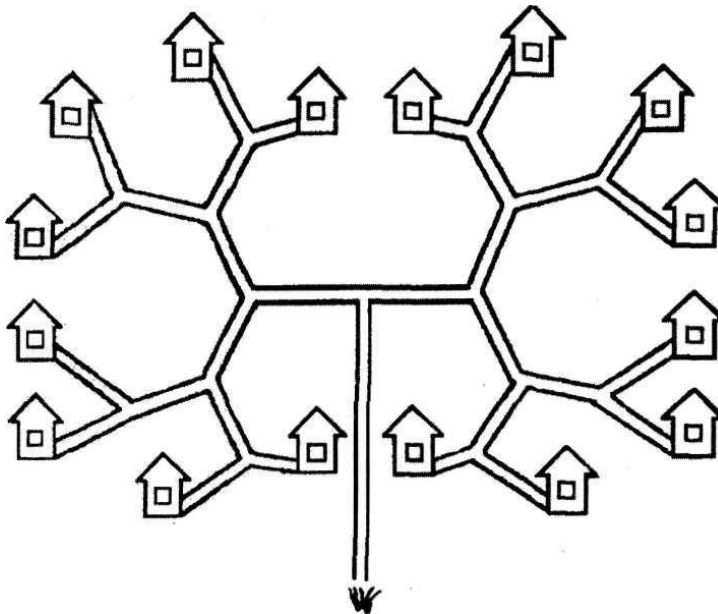
**Материал:** 12 таблиц с картой-схемой и инструкцией, фишки.

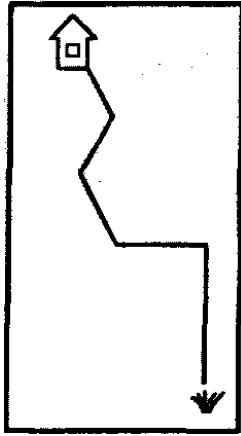
**Инструкция:** «Перед тобой - полянка, по которой проходят дорожки (*показ*). По этим дорожкам можно пройти к любому домику, но мы ищем только один из них, тот, в котором живет зайчик. Он прислал письмо с обозначениями ориентиров, мимо которых нужно пройти. В других домиках может оказаться волк. Будь осторожен, найди верный путь!»

*Тренировочное задание*



*Задание*





**Виды помощи:**

1. Поддержка при регулировании деятельности ребенка.
2. Вопрос «почему?», предполагающий, что ребенок сам заметит ошибку.
3. Повторное выполнение при ошибочном повороте.
4. Внешний пошаговый контроль со стороны психолога.
5. Повторное объяснение.
6. Показ.

**Формы материализации при невыполнении:**

Если ребенку оказана помощь всех видов, но он тем не менее не может выполнить задание из-за того, что теряет знаки в письме или схеме полянки (на игровом поле), не выстраивает последовательность действий, можно использовать фишки, закрывающие пройденные ориентиры, как в письме, так и на игровом поле.

**Оценка:**

*Количественная* (оценивается уровень развития произвольности):

*Задания 1-4.*

По 0,5 балла за каждый поворот, максимальная оценка по любому заданию - 2 балла.

*Задания 5, 6.*

По 1 баллу за каждый шаг, предусматривающий предвосхищение (таких шагов в каждом задании по три), и 0,5 балла за последний шаг. Максимальная оценка по любому заданию - 3,5 балла.

*Задания 7-10.*

По 0,5 балла за каждый поворот (всего 2 поворота) и по 1 баллу за каждый правильно выбранный шаг в случае помех (повороты, мимо которых следует проходить при решении задачи).

Задание 7: 2 поворота и 1 помеха - максимальный балл 2.

Задание 8: 2 поворота и 3 помехи - максимальный балл 4.

Задание 9: 3 поворота и 5 помех - максимальный балл 6,5.

Задание 10: 3 поворота и 6 помех - максимальный балл 7,5.

Максимальная оценка по всем заданиям - 35 баллов.

*Качественная:*

*Анализ деятельности:*

*Ориентировка:*

скорость уяснения инструкции;

план (форма) анализа письма и поля (материализованный - ставит палец или фишки на поле, письмо - или перцептивный - прослеживает взглядом);

точность ориентации в схеме полянки;

есть ли просмотр пути на ход вперед (предвосхищение);

влияние помех на выбор нужного поворота.

*Исполнение:*

прослеживание порядка продвижения по схеме взглядом или указкой;  
выполнение очередности ходов.

*Контроль:*

замечает ошибки сам или с помощью;  
исправляет ошибки сам или с помощью.

В результате обследования может быть установлено, что ребенок с легкостью принимает инструкцию, хорошо ориентируется в схеме полянки, четко выполняет последовательность шагов в соответствии с инструкцией-письмом, просматривает выполнение задания вперед.

В этом случае умение действовать по наглядным ориентирам в заданной последовательности можно считать сформированным. Однако, если ребенок допускает ошибки, необходимо качественно проанализировать их характер в целях планирования коррекционных занятий. Качественный анализ процессуальных характеристик деятельности при выполнении заданий в индивидуальном варианте следует проводить даже в том случае, если балльная оценка укладывается в пределы среднего уровня выполнения (от 19 до 29 баллов). Может оказаться, что верное выполнение возможно только при пошаговом внешнем контроле или при указании ребенку на ошибки (помощь 4-й и 5-й степени). Это свидетельствует о несформированности как ориентировочного, так и контрольного компонента деятельности. Так, если ребенок выполняет задание, закрывая пальцами ориентиры уже пройденного пути, или при действии в наглядном плане теряет ориентиры, путь вперед не просматривает, ошибок не замечает, но при указании исправляет их самостоятельно, ориентировка пошаговая, - такой уровень выполнения является нормой в 5 лет, но с учеником 1-го класса в этом случае необходимо проводить коррекцию.

## **Диагностика графической деятельности**

### **Методика диагностики зрительного восприятия**

Эта методика состоит из нескольких субтестов, каждый из которых направлен на выявление уровня развития определенного компонента зрительного восприятия. Предназначена она для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, проводится как в индивидуальном, так и в групповом варианте. Общая длительность выполнения заданий - 30-40 минут.

**Цель:** диагностика зрительного восприятия.

**Материал:** карандаш, тестовые задания.

**Первый субтест:** *Диагностика зрительно-моторной координации*

Субтест направлен на анализ координации глаз-рука, необходимой для освоения письма и чтения. От ребенка требуется нарисовать непрерывные ровные, закругленные или ломаные линии внутри ограничительной полосы (туннель), которая становится все уже с каждым новым заданием, или соединить две фигуры без вспомогательных линий. Всего предъявляется 16 заданий. Основные требования к выполнению: линия не должна касаться границ, должна быть ровной, непрерывной, начинаться и заканчиваться в определенном месте.

**Инструкция:**

*К заданиям 1—8:* Перед тобой - дорожки. Нужно провести карандашом линию внутри каждой дорожки так, чтобы она не касалась границ.

*К заданиям 9—16:* Нужно соединить ровными линиями точки.

**Второй субтест:** *Диагностика фигуρο-фоновых отношений*

Ребенок должен обвести нужные фигуры карандашом ровной, непрерывной линией, выделяя их из фона. Фигуры, которые необходимо найти, показываются ребенку отдельно или называются (для детей с 6-7 лет).

**Инструкция:** «На этих рисунках ты видишь разные фигуры. Тебе нужно обвести по контуру фигуры ровной линией только те, которые я тебе покажу (назову): треугольник (в первой фигуре), прямоугольник (во второй фигуре), круг (в третьей фигуре), месяц (в четвертой фигуре), 2 шестиугольные звездочки (в пятой фигуре), 4 пятиугольные звездочки (в шестой фигуре), 5 четырехугольников (в седьмой фигуре), 5 овалов (в восьмой фигуре)». (Количество фигур, которые нужно обвести в седьмой и восьмой фигурах, не указывается в инструкции.)

*Третий субтест: Диагностика константности восприятия*

Ребенок должен обвести определенные геометрические формы (квадраты и круги) среди сходных фигур разной величины, оттенков, пространственного расположения.

**Инструкция:** «На этих рисунках ты видишь разные фигуры. Тебе нужно найти и обвести ровной линией только круги и квадраты. (Ребенок должен найти на первом листе (а: рис. 1-14) 4 круга и 5 квадратов, а на втором - 1 круг и 6 квадратов, но об этом не говорится в инструкции)».

*Четвертый субтест: Диагностика умения определять положение объекта в пространстве*

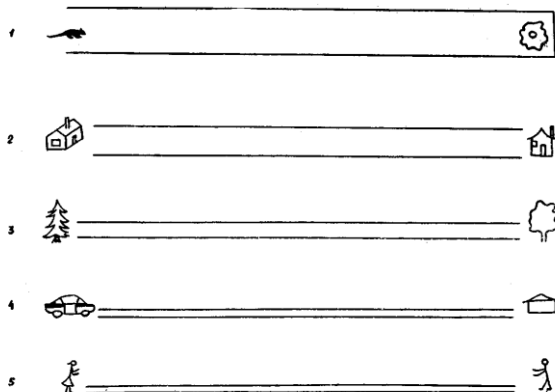
Ребенок должен найти предмет, отличный по пространственному расположению от других предметов в ряду (задания 1-4) и такой же предмет (задания 5-8).

**Инструкция:**

1. Здесь нарисованы столики. Только один стоит вверх ногами. Отметь его, покажи.
2. Отметь стул, повернутый в другую сторону.
- 3 и 4. Отметь предмет, повернутый в другую сторону.
- 5, 6, 7, 8. Покажи то2耀о такой же рисунок.

*Пятый субтест: Диагностика умения выделять пространственные отношения*

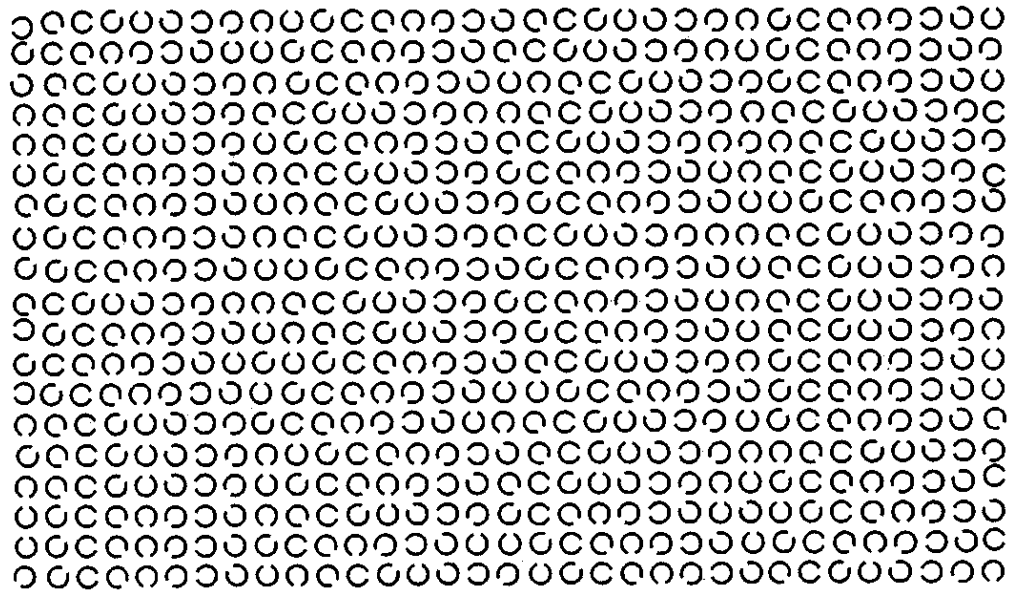
Ребенок должен скопировать фигуры с помощью опорных точек. Для этого ему даются образцы правильного соединения.



**Инструкция:** «На листе слева ты видишь точки и линию. На другой стороне - те же точки, но нет линий. Тебе нужно провести такую же линию, как на образце».

**Лекция 3. Диагностика познавательных процессов и уровня их развития у  
детей младшего школьного возраста**

**МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ВНИМАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**



### Методика «Определение продуктивности и устойчивости внимания»

Ребенку предлагается бланк с кольцами Ландольта в сопровождении следующей инструкции:

«Сейчас мы с тобой поиграем в игру, которая называется "Будь внимателен и работай как можно быстрее". В этой игре ты будешь соревноваться с другими детьми, потом мы посмотрим, какого результата ты добился в соревновании с ними. Я думаю, что у тебя это получится не хуже, чем у остальных детей».

Далее ребенку показывается бланк с кольцами Ландольта и объясняется, что он должен, внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них такие, в которых имеется разрыв, расположенный в строго определенном месте, и зачеркивать их.

Работа проводится в течение 5 мин. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово «черта», в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте бланка с кольцами Ландольта, где его застала эта команда.

После того, как 5 мин истекли, экспериментатор произносит слово «стоп». По этой команде ребенок должен прекратить работу и в том месте бланка с кольцами, где застала его эта команда, поставить двойную вертикальную черту.

При обработке результатов экспериментатор определяет количество колец, просмотренных ребенком за каждую минуту работы и за все пять минут, в течение которых продолжался психодиагностический эксперимент. Также определяется количество ошибок, допущенных им в процессе работы на каждой минуте, с первую по пятую, и в целом за все пять минут.

$$\text{Продуктивнос}_{\text{опред}} S = \frac{0,5N - 2,8n}{60} \text{ в внимания ребенка, где:}$$

$$S = \frac{0,5N - 2,8n}{60},$$

где:  $S$  — показатель продуктивности и устойчивости внимания;

$N$  — количество колец, просмотренных ребенком за минуту (если с помощью этой формулы определяется общий показатель продуктивности и устойчивости внимания за все пять минут, то, естественно,  $N$  будет равно числу колец, просмотренных в течение пяти минут, следующий показатель  $n$  — числу ошибок, допущенных в течение пяти минут, а знаменатель данной формулы - 300);

$n$  — количество ошибок, допущенных ребенком за это же время.

В процессе обработки результатов вычисляются пять поминутных показателей  $S$  и один показатель  $S$ , относящийся ко всем пяти минутам работы, вместе взятым.

По полученным результатам строится график работы ребенка над заданием. Его интерпретация производится так же, как и для детей дошкольного возраста.

### Методика «Оценка распределения внимания»

Инструкция, которую в этой методике получают дети, аналогична той, которая им давалась при проведении предыдущей методики с кольцами Ландольта. Тот же самый стимульный материал используется и в этом опыте. Однако в данном случае детям предлагается находить и по-разному зачеркивать одновременно два разных вида колец, имеющих разрывы в различных местах, например сверху и слева, причем первое кольцо следует зачеркивать одним способом, а второе другим.

Процедура количественной обработки и способ графического представления результатов такие же, как и в предыдущей методике, но результаты интерпретируются как данные, свидетельствующие о распределении внимания.



**Замечание.** Если говорить строго, то эти данные указывают не только на распределение внимания в чистом виде, но также на его продуктивность и устойчивость. Разделить и независимо друг от друга оценить эти свойства внимания не представляется возможным.

### Методика «Определение объема внимания»

Эта методика используется в том виде, в котором она была ранее представлена в предыдущей главе. То же самое относится к школьникам более старшего возраста — подросткам и юношам. В этой связи при описании представляемых в следующих главах комплексов психодиагностических методик данная и подобные методики, уже описанные в тексте применительно к детям более раннего возраста, будут только называться с соответствующими ссылками на одну из предыдущих глав.

Оценивается объем внимания ребенка по десятибалльной шкале. Мы располагаем данными о том, что средний объем внимания взрослого человека составляет от 3 до 7 единиц. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов нижняя его граница — 3 единицы, вероятно, остается такой же, как и для взрослых людей. Что же касается верхней границы, то она определенно зависит от возраста, так как внимание в детстве, в том числе и его объем, развивается. Для старших дошкольников и младших школьников верхняя граница нормы внимания приблизительно равна возрасту детей, если она не превосходит средний объем внимания взрослого человека. Так, средний объем внимания 3-4-летних детей приблизительно составляет 3-4 единицы, а средний объем внимания 4-5-летних — 4-5 единиц, соответственно 5-6-летних — 5-6 единиц. Примерно на последнем из указанных уровней средний объем внимания остается у детей, обучающихся в двух первых классах школы, а затем несколько повышается, достигая к III—IV классам примерно той величины, которая характерна для взрослых людей.

В соответствии с этим устанавливается следующая шкала перевода экспериментальных показателей объема внимания детей в принятую десятибалльную шкалу:

**10 баллов** — объем внимания, равный 6 единицам и выше.

**8-9 баллов** — объем внимания, составляющий 4-5 единиц.

**4-7 баллов** — объем внимания, равный 2-3 единицам.

**0-3 балла** — объем внимания меньше 2 единиц.

Дети, получившие **10 баллов**, считаются не только полностью готовыми к школе по уровню развития внимания, но и превосходящими в этом отношении многих своих сверстников.

Дети, получившие **8-9 баллов**, также считаются вполне готовыми к началу обучения в школе. Однако, если такую оценку получают дети, уже обучающиеся в III—V классах, то она рассматривается как находящаяся несколько ниже нормы.

Для детей, поступающих в школу, показатели объема внимания на уровне **4-7 баллов** считаются допустимыми, а для детей, уже обучающихся в школе, — слишком низкими.

Наконец, если ребенок получает **0-3 балла**, то независимо от того, поступает ли он в школу или уже учится в ней, его объем внимания рассматривается как недостаточно высокий. В отношении таких детей делается вывод о том, что они по степени развития своего внимания еще не готовы обучаться в школе.

## МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ПАМЯТИ

### Методика «Определение объема кратковременной зрительной памяти»

Ребенку поочередно предлагают каждый из следующих двух рисунков (рис. 1 А, Б). После предъявления каждой части рисунка, А и Б, ребенок получает трафаретную рамку (рис. 2 А, Б) с просьбой нарисовать на ней все линии, которые он видел и запомнил на каждой части

рис. 1. По результатам двух опытов устанавливается среднее количество линий, которое он воспроизвел по памяти правильно.

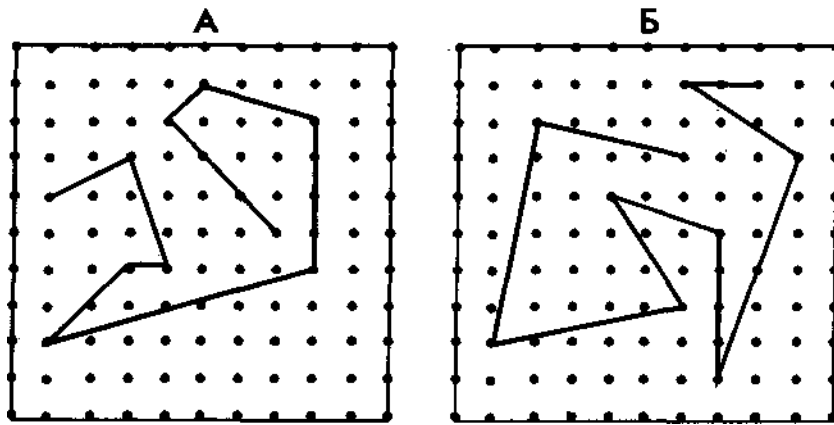


Рис. 1. Стимульные изображения ломаных линий для методики определения объема кратковременной и оперативной зрительной памяти.

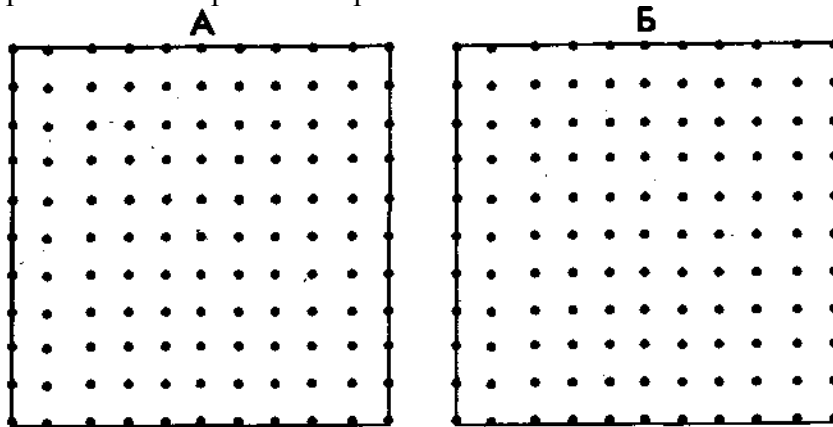


Рис. 2. Трафаретные рамки для воспроизводства стимульных изображений в методике определения объема кратковременной зрительной памяти.

Правильно воспроизведенной считается линия, длина и ориентация которой не на много отличаются от длины и ориентации соответствующей линии на исходном рисунке (отклонение начала и конца линии не более чем на одну клетку, при сохранении угла ее наклона).

Полученный показатель, равный числу правильно воспроизведенных линий, рассматривается как объем зрительной памяти.

### Методика «Оценка оперативной зрительной памяти»

Этот вид памяти характеризуется тем, насколько долго человек может хранить и использовать в процессе решения задачи ту информацию, которая необходима для поиска правильного решения. Время удержания информации в оперативной памяти служит ее основным показателем. В качестве дополнительной характеристики оперативной памяти можно использовать количество ошибок, допускаемых ребенком во время решения задачи (имеются в виду такие ошибки, которые связаны с несохранением в памяти нужной для решения задачи информации).

Оперативную зрительную память ребенка и ее показатели можно определить при помощи следующей процедуры. Ребенку последовательно, на 15 сек. каждая, предлагаются карточки-задания, представленные в виде шести по-разному заштрихованных треугольников на рис. 1. После просмотра очередной карточки она убирается и вместо нее предлагается матрица, включающая 24 разных треугольника (рис. 2), среди которых находятся и те шесть треугольников, которые ребенок только что видел на отдельной карточке. Задание

заключается в том, чтобы отыскать и правильно указать в матрице все шесть изображенных на отдельной карточке треугольников.

Показателем развитости зрительной оперативной памяти является частное от деления времени решения задачи в мин на число ошибок, допущенных в процессе решения, плюс единица.

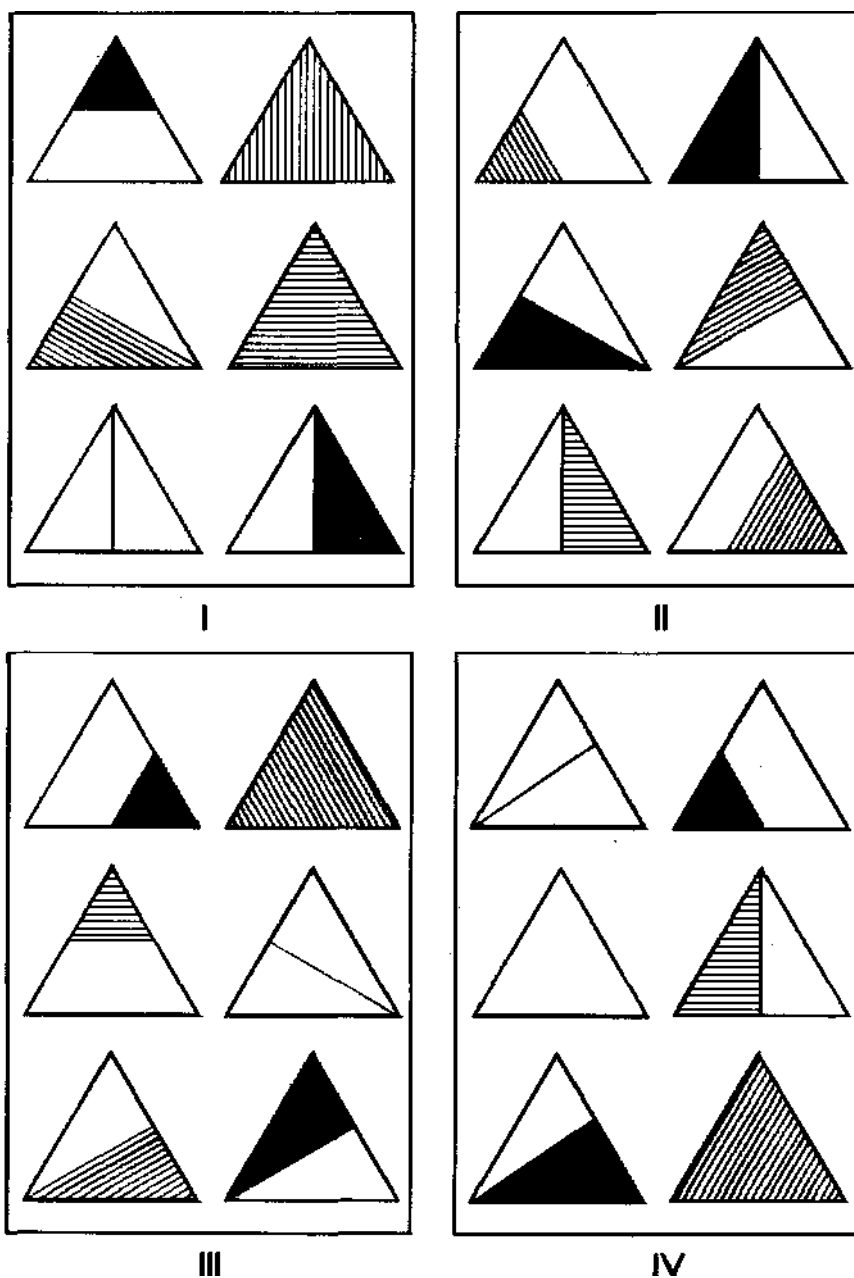


Рис. 1. Карточки с треугольниками, предъявляемые ребёнку в методике оценки оперативной зрительной памяти.

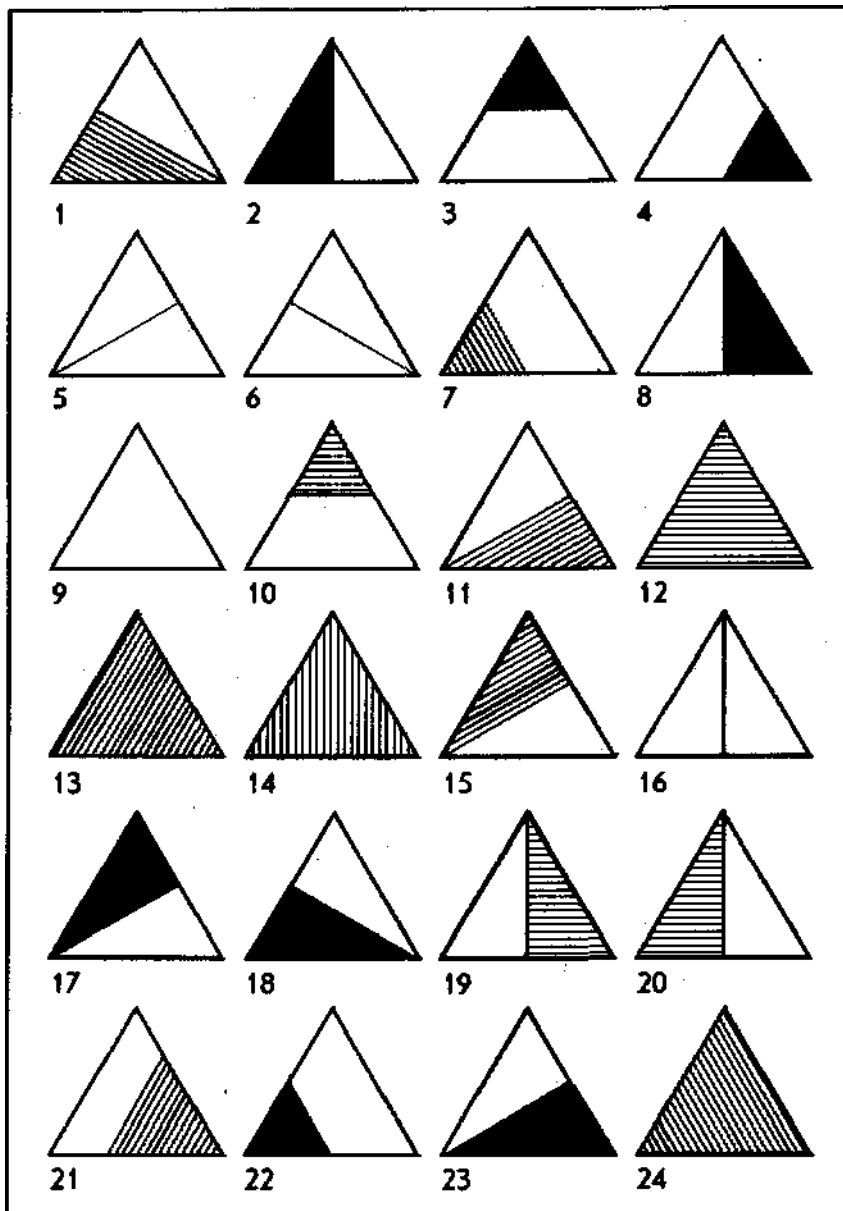


Рис. 2. Матрица для поиска (узнавания) экспонированных карточек с треугольниками в методике оценки оперативной зрительной памяти.

Ошибками считаются неправильно указанные в матрице треугольники или те из них, которые ребенок не смог по какой-либо причине найти.

Практически для получения этого показателя поступают следующим образом. По всем четырем карточкам определяется количество правильно найденных на матрице треугольников и их общая сумма делится на 4. Это и будет среднее число правильно указанных треугольников. Данное число затем вычитается из 6, и полученный результат рассматривается как среднее количество допущенных ошибок.

Затем определяют среднее время работы ребенка над заданием, которое в свою очередь получается путем деления общего суммарного времени работы ребенка над всеми четырьмя карточками на 4.

Момент окончания времени работы ребенка над поиском треугольников в общей матрице определяется экспериментатором при помощи вопроса к ребенку: «Ты уже все сделал, что мог?» Как только ребенок утвердительно ответит на данный вопрос и практически прекратит поиск треугольников в матрице, считается, что он завершил свою работу. Деление среднего времени работы ребенка над поиском на матрице шести

треугольников на количество допущенных ошибок позволяет, наконец, получить искомый показатель.

Для того чтобы ускорить процесс добывания информации о том, правильно или неправильно ребенок отыскал в матрице нужные треугольники, рекомендуется воспользоваться их идентификацией по номерам, которые стоят в левом нижнем углу под каждым из треугольников в матрице на рис. 2. Так, например, первому набору из шести треугольников (номер набора обозначен римской цифрой, расположенной под ним на рис. 1) в матрице соответствуют треугольники со следующими номерами: 1, 3, 8, 12, 14, 16; второму набору — 2, 7, 15, 18, 19, 21; третьему набору — 4, 6, 10, 11, 17, 24; четвертому набору — 5, 9, 13, 20, 22, 23.

### Методика «Оценка оперативной слуховой памяти»

Этот вид памяти проверяется способом, близким к ранее описанному. Ребенку с интервалом в 1 сек поочередно зачитываются следующие четыре набора слов:

I	II	III	IV
м	ковер	вилка	школа
де	стакан	диван	челове
пр	плыть	шутить	спать
ж	тяжел	смелый	красн
ку	книга	пальто	тетрад
су	яблоко	телефон	цветок

После прослушивания каждого из наборов слов испытуемому примерно через 5 сек после окончания чтения набора начинают не торопясь читать следующий набор из 36 слов с интервалами в 5 сек между отдельными словами:

Стакан, школа, вилка, пуговица, ковер, месяц, стул,  
человек, диван, корова, телевизор, дерево, птица,  
спать, смелый, шутить, красный, лебедь, картинка,  
тяжелый, плыть, мяч, желтый, дом, прыгать,  
тетрадь, пальто, книга, цветок, телефон, яблоко,  
кукла, сумка, конь, лежать, слон.

В этом наборе из 36 слов в случайном порядке располагаются воспринятые на слух слова из всех четырех прослушанных наборов, отмеченных выше римскими цифрами. Для их лучшей идентификации они подчеркнуты различными способами, причем каждому набору из 6 слов соответствует свой способ подчеркивания. Так, слова из первого малого набора подчеркнуты сплошной одинарной чертой, слова из второго набора — сплошной двойной чертой, слова из третьего набора — пунктирной одинарной чертой и, наконец, слова из четвертого набора — двойной пунктирной чертой.

Ребенок должен на слух обнаружить в длинном наборе те слова, которые ему только что были представлены в соответствующем малом наборе, подтверждая идентификацию найденного слова высказыванием «да», а его отсутствие — высказыванием «нет». На поиск каждого слова в большом наборе ребенку отводится 5 сек. Если в течение этого времени он не смог его идентифицировать, то экспериментатор зачитывает следующее слово и так далее.

### Оценка результатов

Показатель оперативной слуховой памяти определяется как частное от деления среднего времени, затраченного на идентификацию 6 слов в большом наборе (для этого общее время работы ребенка над заданием делится на 4), на среднее количество допущенных при этом ошибок плюс единица. Ошибками считаются все слова, которые указаны неправильно, или такие слова, которые ребенок не смог за отведенное время найти, т.е. пропустил. **Замечание.** Эта

методика не имеет стандартизированных показателей, поэтому выводы об уровне развития памяти ребенка на ее основе, равно как и на основе аналогичной методики для оценки зрительной оперативной памяти, которая была описана ранее, не делаются. Показатели по этим методикам можно только сравнивать у разных детей и у одних и тех же детей при их повторном обследовании, делая относительные выводы о том, как память одного ребенка отличается от памяти другого ребенка, или о том, какие изменения со временем произошли в памяти данного ребенка.

### МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ВОООБРАЖЕНИЯ

Воображение ребенка оценивается по степени развитости у него фантазии, которая в свою очередь может проявляться в рассказах, рисунках, поделках и других продуктах творческой деятельности. Ребенку в связи с этим предлагается выполнить три задания:

1. Придумать рассказ (историю, сказку) о каком-либо живом существе (человеке, животном) или о чем-либо ином по выбору ребенка и изложить его устно в течение 5 мин. На придумывание темы или сюжета рассказа (истории, сказки) отводится до одной минуты, и после этого ребенок приступает к рассказу.

#### Методика «Вербальная фантазия» (речевое воображение)

В ходе рассказа фантазия ребенка оценивается по следующим признакам:

1. Скорость процессов воображения.
2. Необычность, оригинальность образов.
3. Богатство фантазии.
4. Глубина и проработанность (детализированность) образов.
5. Впечатлительность, эмоциональность образов.

По каждому из этих признаков начисляется от 0 до 2 баллов.

**0 баллов** ставится тогда, когда данный признак в рассказе практически отсутствует. **1 балл** рассказ получает в том случае, если данный признак имеется, но выражен сравнительно слабо. **2 балла** рассказ зарабатывает тогда, когда соответствующий признак не только имеется, но и выражен достаточно сильно.

Если в течение 1 мин ребенок так и не придумал сюжета рассказа, то экспериментатор сам подсказывает ему какой-либо сюжет и за скорость воображения ставит **0 баллов**. Если же сам ребенок придумал сюжет рассказа к концу отведенной на это минуты, то по скорости воображения он получает оценку в **1 балл**. Наконец, если ребенку удалось придумать сюжет рассказа очень быстро, в течение первых 30 сек отведенного времени, или если в течение одной минуты он придумал не один, а как минимум два разных сюжета, то по признаку «скорость процессов воображения» ребенку ставится **2 балла**.

Необычность, оригинальность образов расценивается следующим способом.

Если ребенок просто пересказал то, что когда-то от кого-то слышал или где-то видел, то по данному признаку он получает **0 баллов**. Если ребенок пересказал известное, но при этом внес в него от себя что-то новое, то оригинальность его воображения оценивается в **1 балл**. Наконец, в том случае, если ребенок придумал что-то такое, что он не мог раньше где-либо видеть или слышать, то оригинальность его воображения получает оценку в **2 балла**.

Богатство фантазии ребенка проявляется также в разнообразии используемых им образов. При оценивании этого качества процессов воображения фиксируется общее число различных живых существ, предметов, ситуаций и действий, различных характеристик и признаков, приписываемых всему этому в рассказе ребенка.

Если общее число названного превышает 10, то за богатство фантазии ребенок получает **2 балла**. Если общее количество деталей указанного типа находится в пределах от 6 до 9, то

ребенок получает **1 балл**. Если признаков в рассказе мало, но в целом не менее 5, то богатство фантазии ребенка оценивается в **0 баллов**.

Глубина и проработанность образов определяются по тому, насколько разнообразно в рассказе представлены детали и характеристики, относящиеся к образу (человеку, животному, фантастическому существу, объекту, предмету и т.п.), играющему ключевую роль или занимающему центральное место в рассказе. Здесь также даются оценки в трехбалльной системе.

**0 баллов** ребенок получает тогда, когда центральный объект его рассказа изображен весьма схематично, без детальной проработки его аспектов. **1 балл** ставится в том случае, если при описании центрального объекта рассказа его детализация умеренная. **2 балла** по глубине и проработанности образов ребенок получает в том случае, если главный образ его рассказа расписан в нем достаточно подробно, с множеством разнообразных характеризующих его деталей.

Впечатлительность или эмоциональность образов оценивается по тому, вызывают ли они интерес и эмоции у слушателя.

Если образы, использованные ребенком в его рассказе, малоинтересны, банальны, не оказывают впечатления на слушающего, то по обсуждаемому признаку фантазия ребенка оценивается в **0 баллов**. Если образы рассказа вызывают к себе интерес со стороны слушателя и некоторую ответную эмоциональную реакцию, но этот интерес вместе с соответствующей реакцией вскоре угасает, то впечатлительность воображения ребенка получает оценку, равную **1 баллу**. И, наконец, если ребенком были использованы яркие, весьма интересные образы, внимание слушателя к которым, раз возникнув, уже затем не угасало и даже усиливалось к концу, сопровождаясь эмоциональными реакциями типа удивления, восхищения, страха и т.п., то впечатлительность рассказа ребенка оценивается по **высшему баллу — 2**.

Таким образом, максимальное число баллов, которое ребенок в этой методике может получить за свое воображение, равно 10, а минимальное — 0.

Для того чтобы в ходе прослушивания рассказа ребенка экспериментатору было легче фиксировать и далее анализировать продукты его воображения по всем перечисленным выше параметрам, рекомендуется пользоваться схемой, представленной в таблице 5. Ее надо готовить заранее, до начала проведения обследования.

#### Схема протокола к методике «Вербальная фантазия»

Оцениваемые параметры воображения ребёнка	Оценка этих параметров в баллах		
	0	1	2
1. Скорость процессов воображения			
2. Необычность, оригинальность образов			
3. Богатство фантазии (разнообразие образов)			
4. Глубина и проработанность (детализированность) образов			

По ходу рассказа ребенка в нужной графе этой таблицы крестиком отмечаются оценки фантазии ребенка в баллах.

#### Выводы об уровне развития

**10 баллов** — очень высокий.

**8-9 баллов** — высокий.

<b>4-7 баллов</b>	— средний.
<b>2-3 балла</b>	— низкий.
<b>0-1 балл</b>	— очень низкий.

### Методика «Скульптура»

Ребенку предлагается набор пластилина и задание: за 5 мин. смастерить какую-либо поделку, вылепив ее из пластилина.

Фантазия ребенка оценивается примерно по тем же параметрам, что и в предыдущих методиках, от 0 до 10 баллов.

**0-1 балл** ставится ребенку в том случае, если за отведенное на выполнение задания время (5 мин) он так и не смог ничего придумать и сделать руками.

**2-3 балла** ребенок получает тогда, когда он придумал и вылепил из пластилина что-то очень простое, например шарик, кубик, палочку, кольцо и т.п.

**4-5 баллов** ребенок зарабатывает в том случае, если он сделал сравнительно простую поделку, в которой имеется небольшое количество обычных деталей, не более двух-трех.

**6-7 баллов** ребенку ставится в том случае, если он придумал что-то необычное, но вместе с тем не отличающееся богатством фантазии.

**8-9 баллов** ребенок получает тогда, когда придуманная им вещь достаточно оригинальная, но детально не проработанная.

**10 баллов** по этому заданию ребенок может получить лишь в том случае, если придуманная им вещь весьма оригинальна, детально проработана и отличается хорошим художественным вкусом.

**Комментарии к методике психодиагностики воображения.** Способы оценивания развитости воображения ребенка младшего школьного возраста через его рассказы, рисунки, поделки выбраны не случайно. Данный выбор соответствует трем основным видам мышления, имеющимся у ребенка этого возраста: наглядно-действенному, наглядно-образному и словесно-логическому. Фантазия ребенка наиболее полно проявляется как раз в соответствующих видах творческой деятельности.

#### Выводы об уровне развития

Оценка в **10 баллов** свидетельствует о наличии у ребенка задатков к тому виду деятельности, для которого существенно развитие соответствующего вида воображения. Такой ребенок, безусловно, готов к обучению в школе по тестируемому признаку.

Оценка, находящаяся в пределах **от 8 до 9 баллов**, говорит о том, что ребенок вполне готов к обучению в школе.

Оценка в интервале **от 6 до 7 баллов** является признаком того, что в целом данный ребенок удовлетворительно подготовлен к обучению в школе.

Оценка в **4-5 баллов** говорит о том, что готовность ребенка к обучению в школе является недостаточной.

Оценка, равная **3 и меньше баллам**, чаще всего выступает в качестве признака неподготовленности ребенка к обучению в начальной школе.

### МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Мышление младшего школьника отличается от мышления дошкольника, во-первых, более высокими темпами его развития в эти годы; во-вторых, существенными структурными и качественными преобразованиями, происходящими в самих интеллектуальных процессах. В младшем школьном возрасте под влиянием учения как ведущей деятельности активно развиваются все три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Особенно значительные изменения происходят в развитии последнего вида мышления, которое в начале данного периода жизни ребенка еще относительно слабо развито, а к его концу, т.е. к началу подросткового возраста, становится главным и по своим качествам уже мало чем отличается от аналогичного вида мышления взрослых людей. В этой связи



практическая психодиагностика мышления детей младшего школьного возраста должна быть направлена, с одной стороны, на оценку всех видов мышления у ребенка, а с другой стороны, на особую оценку словесно-логического мышления.

В соответствии с этой идеей были подобраны и выстроены в определенной последовательности рассматриваемые далее методики диагностики мышления. Большая часть этих методик касается изучения словесно-логического мышления ребенка, однако среди них есть и такие, которые относятся к диагностике наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

### **Методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах»**

Определение понятий, объяснение причин, выявление сходства и различий в объектах — это операции мышления, оценивая которые мы можем судить о степени развитости у ребенка интеллектуальных процессов. Данные особенности мышления устанавливаются по правильности ответов ребенка на следующую серию вопросов:

1. Какое из животных больше: лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А что они делают, принимая пищу днем и вечером?  
(Правильный ответ — обедают и ужинают).
3. Днем на улице светло, а ночью? (Правильный ответ — темно).
4. Небо голубое, а трава? (Правильный ответ — зеленая).
5. Черешня, груша, слива и яблоко — это ... (Правильное продолжение — ягоды и фрукты).
6. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
7. Что такое Москва, Киев, Хабаровск? (Правильный ответ — города).
8. Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят назвать время).  
(Правильный ответ — такой, в котором указаны часы и минуты).
9. Молодую корову называют телка. А как называют молодую собаку и молодую овцу?  
(Правильный ответ — щенок и ягненок).
10. На кого больше похожа собака: на кошку или на курицу?  
Ответь и объясни, почему ты так считаешь.
11. Для чего нужны автомобилю тормоза?  
(Правильным считается любой разумный ответ, указывающий на необходимость гасить скорость автомобиля).
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?  
(Правильный ответ указывает на то, что это — инструменты, выполняющие в чем-то похожие функции).
13. Что есть общего между белкой и кошкой?  
(В правильном ответе должны быть указаны как минимум два объясняющих их признака, например то, что это — животное, умеющее лазать по деревьям, имеющее мягкий шерстяной покров, хвост, четыре ноги.)
14. Чем отличаются гвоздь, винт и шуруп друг от друга?  
(Правильный ответ: гвоздь, как правило, гладкий по поверхности, а винт и шуруп — нарезные; гвоздь забивают молотком, а винт и шуруп вкручивают; шуруп — конический, а винт и гвоздь — круглые).
15. Что такое футбол, прыжки в длину и в высоту, теннис, плавание?  
(Правильный ответ — это виды спорта, виды физических упражнений).
16. Какие ты знаешь виды транспорта?  
(В правильном по существу ответе должно быть перечислено, как минимум, два разных вида транспорта).

17. Чем отличается старый человек от молодого? (Правильный ответ должен содержать в себе хотя бы два существенных признака, отличающих старых людей от молодых).

18. Для чего люди занимаются физкультурой и спортом? (Правильные возможные ответы — для поддержания своего здоровья; для того, чтобы быть сильными, стройными и красивыми; для того, чтобы добиваться спортивных успехов, выигрывать соревнования).

19. Почему считается плохо, если кто-нибудь не хочет работать? (Возможные правильные ответы — потому, что все люди должны работать, иначе нельзя будет жить нормально; потому, что за данного человека вынуждены будут работать другие люди; потому, что в противном случае нельзя будет иметь нужные вещи, продукты питания, жилище и т.п.)

20. Для чего на письмо необходимо наклеивать марку? (Правильный ответ: марка — это знак уплаты отправителем стоимости пересылки почтового отправления).

### **Обработка результатов**

За каждый правильный ответ на каждый из вопросов ребенок получает по 0,5 балла, так что максимальное количество баллов, которое он может получить в этой методике, равно 10. **Замечание.** Правильными могут считаться не только те ответы, которые соответствуют приведенным примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыслу поставленного перед ребенком вопроса.

Описанная методика годится в основном для психодиагностики словесно-логического мышления детей, поступающих в школу. Вместе с оценкой способности делать умозаключения она дает более или менее полную картину, отражающую основные умственные операции, названные вначале.

Если у проводящего исследование нет полной уверенности в том, что ответ ребенка абсолютно правильный, и в то же самое время нельзя определенно сказать, что он неверный, то допускается ставить ребенку промежуточную оценку — 0,25 балла.

Прежде чем оценивать правильность того или иного ответа, надо убедиться в том, что ребенок правильно понял сам вопрос. Например, не все дети могут знать, что такое шлагбаум, не сразу понять смысл 19-го вопроса. Иногда дополнительного разъяснения требует даже слово «работать», потому что не все дошкольники по-настоящему знают, что это такое.

### **Выводы об уровне развития**

- 10 баллов** — очень высокий.
- 8-9 баллов** — высокий.
- 4-7 баллов** — средний.
- 2-3 балла** — низкий.
- 0-1 балл** — очень низкий.

### **Методика «Формирование понятий»**

Методика представляет собой набор плоскостных фигур — квадратов, треугольников и кругов — трех разных цветов (красный, желтый, зеленый — возможны и другие их комбинации) и трех различных размеров (см. рис. 53, где эти фигуры показаны в контурных формах вместе с основными размерами). Признаки этих фигур: форма, цвет и величина — образуют трехбуквенные искусственные понятия, не имеющие смысла на родном языке ребенка. В данном эксперименте используются следующие искусственные понятия:

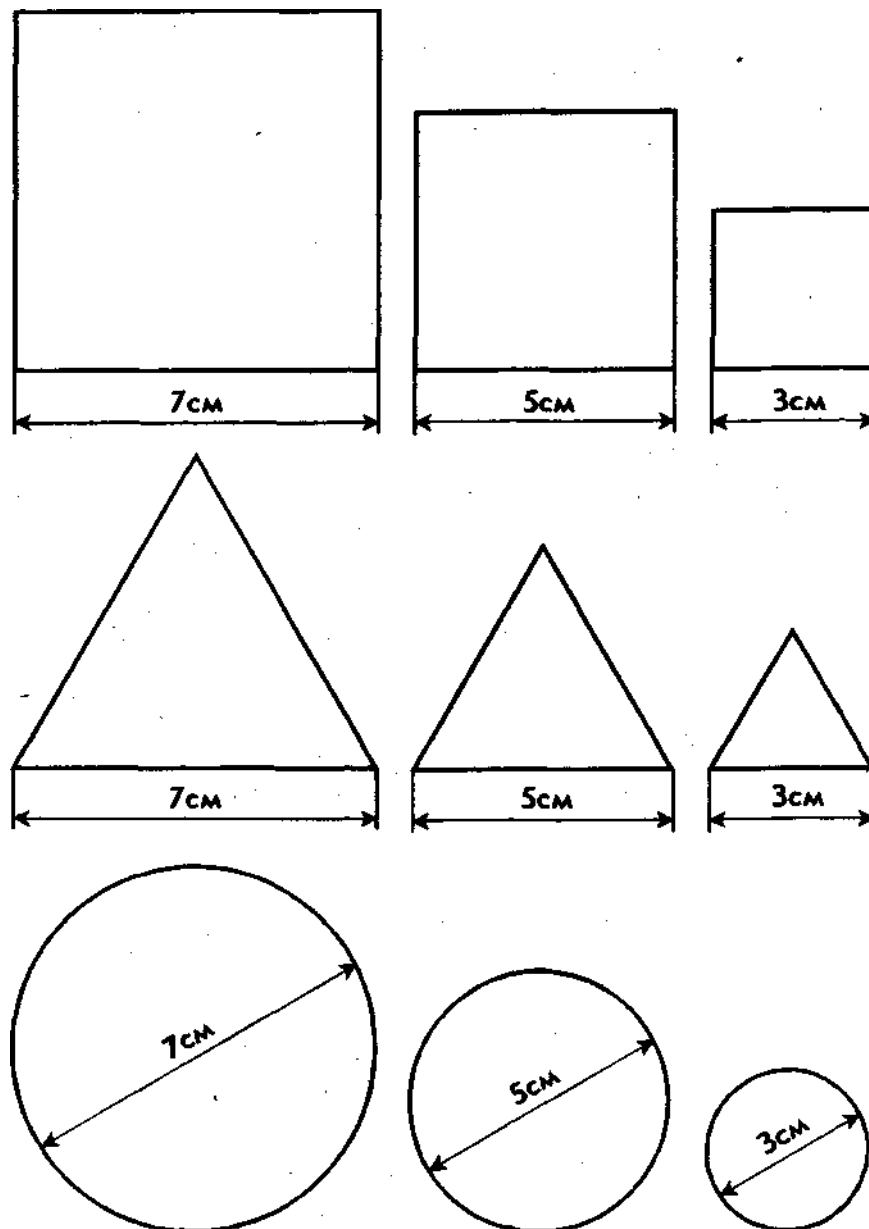


Рис. 53. Плоскостные фигуры к методике изучения процесса формирования понятий.

Понятия с одним	Понятия с двумя
биг — круглый	дис — красный и большой
каб — большой	буд — зеленый и большой
сур — красный	вар — желтый и маленький
цев — треугольный	роз — желтый и большой
бос — квадратный	веч — зеленый и маленький
див — средний	кир — красный и средний по размеру
лаг — зеленый	зум — желтый и средний по размеру
гур — маленький	куд — зеленый и средний по размеру
нич — желтый	сим — красный и маленький по размеру

### Понятия с тремя признаками

мук	— красный, треугольный, маленький
чар	— красный, круглый, средний
бек	— красный, квадратный, большой
вич	— зеленый, треугольный, маленький
сев	— зеленый, круглый, средний
бал	— зеленый, квадратный, большой
нур	— желтый, треугольный, маленький
гон	— желтый, круглый, средний
сов	— желтый, средний, круглый

Как видно из приведенных выше списков, в предложенные искусственные понятия входят от одного до трех различных признаков. Фигуры соответствующего размера, формы и цвета (всего 27 фигур с разными признаками) вырезаются из цветной бумаги и наклеиваются на квадратные картонные карточки размером 8х8 см.

Перед ребенком в произвольном порядке рядом друг с другом раскладываются карточки с цветными фигурами на них таким образом, чтобы все эти карточки ребенок мог одновременно видеть и изучать. Карточки можно разложить в три ряда по семь карточек в каждом, поместив шесть из них в неполный ряд.

По команде экспериментатора испытуемый в соответствии с полученным от экспериментатора заданием начинает искать задуманное им понятие. Делая первый шаг на этом пути, он отбирает одну из карточек и кладет ее отдельно от других. Экспериментатор подтверждает или отрицает наличие искомого признака (признаков) понятия на отобранной испытуемым карточке, и тот продолжает поиск дальше до тех пор, пока не будут отобраны карточки, содержащие в себе все признаки искомого понятия. После того как экспериментатор подтвердит испытуемому данный факт, испытуемый должен дать определения соответствующему понятию, т.е. сказать, какие конкретные признаки в него входят.

Экспериментатор в начале исследования задумывает понятие, содержащее только один признак, затем — понятие, включающее два признака, и, наконец, понятие, содержащее в себе сразу три признака. Задумав понятие, экспериментатор сообщает испытуемому трехбуквенное название данного понятия и количество признаков, которое оно содержит. Испытуемому предлагается самостоятельно найти эти признаки, отобрав из предложенного набора карточек с фигурами те, которые содержат эти признаки, и назвать само понятие, определив его через найденные признаки.

Понятие, содержащее в себе только один из признаков — цвет, форму или величину, отбирается экспериментатором произвольно из верхнего списка; понятие, включающее два признака, — из среднего списка; понятие, включающее три признака, — из нижнего списка.

На решение испытуемым каждой из трех задач (поиск трех понятий, включающих в себя от одного до трех разных признаков) отводится по 3 минуты. Если за это время испытуемый не справится самостоятельно с задачей, то экспериментатор дает ему подсказку: сам отбирает одну из карточек, которая содержит искомый признак, и говорит: «На этой карточке есть нужный признак» (ребенок должен обнаружить этот признак и назвать без дальнейшей подсказки). Еще через минуту, если ребенок по-прежнему не справляется с заданием, экспериментатор предлагает ему вторую подсказку: показывает еще одну карточку, содержащую искомый признак (или признаки). Наконец, если спустя 5 минут после начала выполнения очередного задания ребенок так и не нашел все признаки и не дал словесное определение искомому понятию, то ему предлагается следующая задача того же самого типа. Если и с ней испытуемый не справится, то эксперимент прекращается.

В том случае, если ребенок справился с первым заданием (поиск и определение понятия с единственным признаком) самостоятельно или после подсказок экспериментатора, ему предлагается следующее, более сложное задание, связанное с поиском и определением понятия, содержащего два признака, и так далее. Более сложное задание, касающееся

формирования понятий с большим числом признаков, дается ребенку только в том случае, если до этого он справился с выполнением менее сложного задания.

### **Оценка результатов**

Оценка результатов психодиагностического эксперимента на формирование понятий производится следующим образом.

**10 баллов** ребенок получает в том случае, если он полностью самостоятельно, без подсказок со стороны экспериментатора, сумел за отведенное время с первой попытки решить все три задачи, т.е. нашел все признаки и дал определение трем понятиям, содержащим в себе от одного до трех разных признаков.

**8-9 баллов** ребенок получает тогда, когда за отведенное время он решил все три задачи, но ему для этого понадобилось более трех попыток, больше 9 мин. и одна-две подсказки.

**6-7 баллов** за выполнение данного задания ребенок получает в том случае, если ему понадобилось больше трех попыток и получить как минимум две-три подсказки при решении первой и второй задач, а с третьей он не справился даже после двух попыток и получения всех подсказок.

**4-5 баллов** соответствуют тому случаю, когда ребенок с трудом, больше чем за две попытки решил первые две задачи (поиск и определение понятий с одним и двумя признаками), а третью задачу не решил.

**2-3 балла** ребенок получает тогда, когда после двух попыток и подсказок он справился только с первой задачей, а вторую и третью не решил.

**0-1 балл** — тот случай, когда после всех попыток и подсказок ребенок не смог решить ни одной задачи.

### **Выводы об уровне развития**

**10 баллов** — очень высокий.

**8-9 баллов** — высокий.

**4-7 баллов** — средний.

**2-3 балла** — низкий.

**0-1 балл** — очень низкий.

### **Методика «Кубик Рубика»**

Эта методика предназначена для диагностики уровня развития наглядно-действенного мышления.

Пользуясь известным кубиком Рубика, ребенку задают разные по степени сложности практические задачи на работу с ним и предлагают их решить в условиях дефицита времени.

Ниже приведены описания девяти таких заданий, вслед за которыми в скобках указано количество баллов, которое получает ребенок, решив данную задачу за 1 мин. Всего на эксперимент отводится 9 мин (по минуте на задачу).

**Замечание.** Переходя от решения одной задачи к другой, каждый раз необходимо изменять цвета собираемых граней кубика Рубика.

**Задание 1.** На любой грани кубика собрать столбец или строку из трех квадратов одного цвета (0,3 балла).

**Задание 2.** На любой из граней кубика собрать два столбца или две строки из квадратов одного и того же цвета (0,5 балла).

**Задание 3.** Собрать полностью одну грань кубика из квадратов одного и того же цвета, т.е. полный одноцветный квадрат, включающий в себя 9 малых квадратиков (0,7 балла).

**Задание 4.** Собрать полностью одну грань определенного цвета и к ней еще одну строку или один столбец из трех малых квадратиков на другой грани кубика (0,9 балла).

**Задание 5.** Собрать полностью одну грань кубика и в дополнение к ней еще два столбца или две строки того же самого цвета на какой-либо другой грани кубика (1,1 балла).

**Задание 6.** Собрать полностью две грани кубика одного и того же цвета (1,3 балла).

**Задание 7.** Собрать полностью две грани кубика одного и того же цвета и, кроме того, один столбец или одну строку того же самого цвета на третьей грани кубика (1,5 балла).

**Задание 8.** Собрать полностью две грани кубика и к ним еще две строки или два столбца такого же цвета на третьей грани кубика (1,7 балла).

**Задание 9.** Собрать полностью все три грани кубика одного и того же цвета (2,0 балла).

### **Оценка результатов**

Оценка результатов работы с этой методикой производится следующим способом. Если число баллов, набранных ребенком, **равно 10**, то его наглядно-действенное мышление считается очень высоко развитым.

Если в процессе решения всех задач ребенок за отведенное время в сумме набрал **от 4,8 до 8,0 баллов**, то его мышление считается высокоразвитым.

Если общая сумма баллов, набранных ребенком, оказалась в пределах **от 1,5 до 3,5 баллов**, то его наглядно-действенное мышление рассматривается как среднеразвитое, а сам он — подготовленным к обучению в школе.

Если общая сумма баллов, набранных ребенком, не превысила 0,8 балла, то его наглядно-действенное мышление считается слаборазвитым, а сам он по данному параметру не готов к обучению в школе.

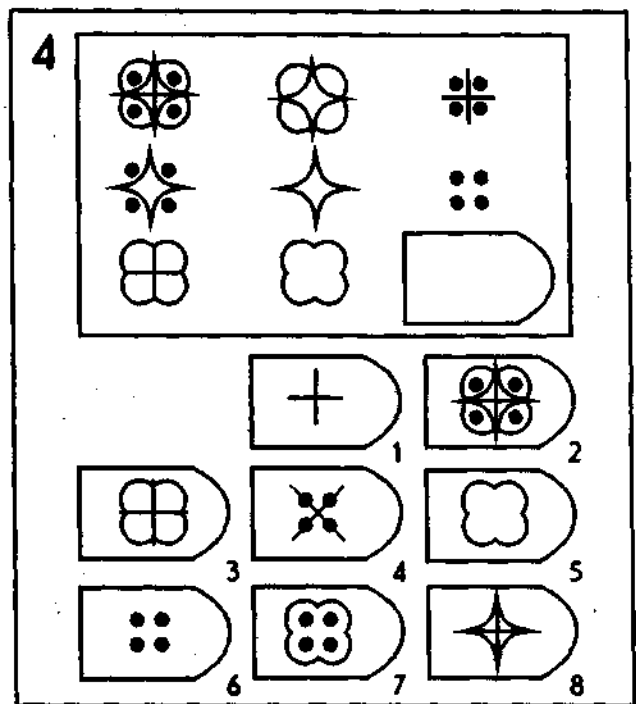
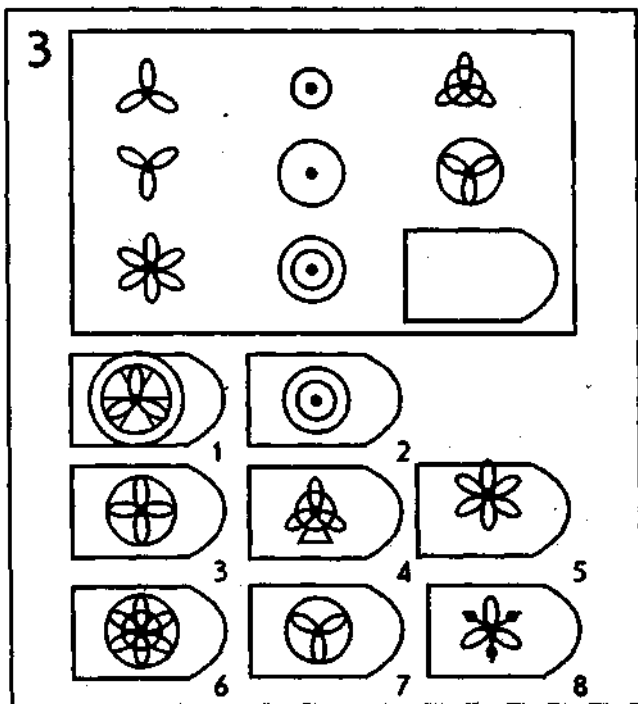
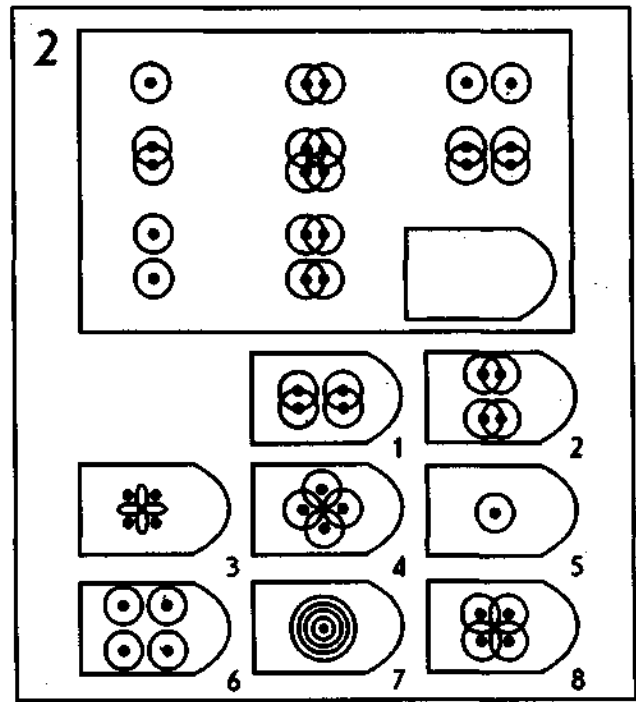
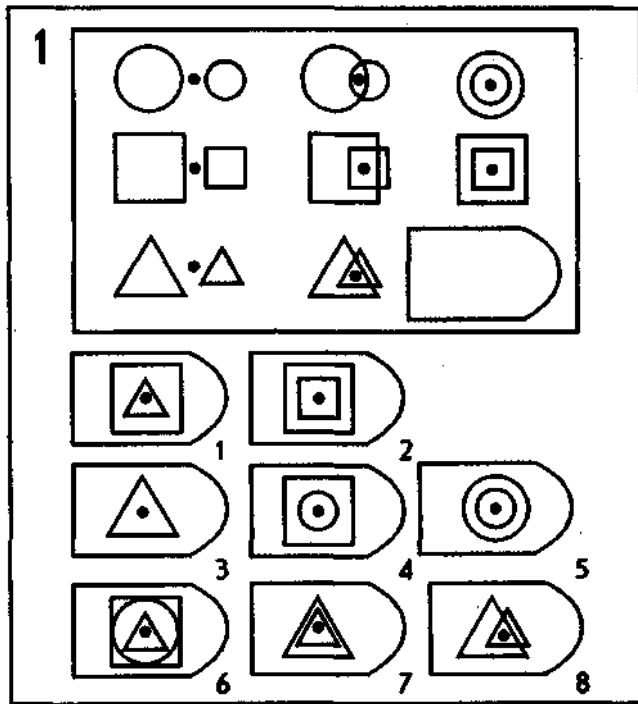
### **Методика «Матрица Равена»**

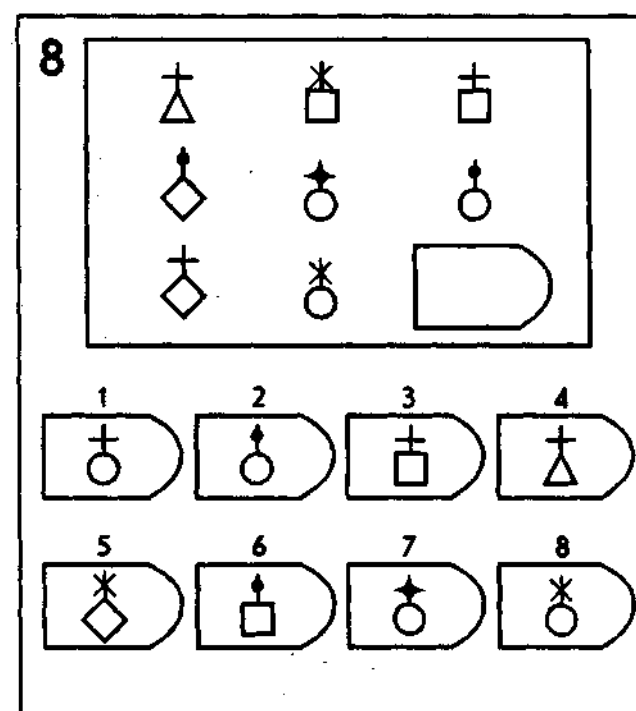
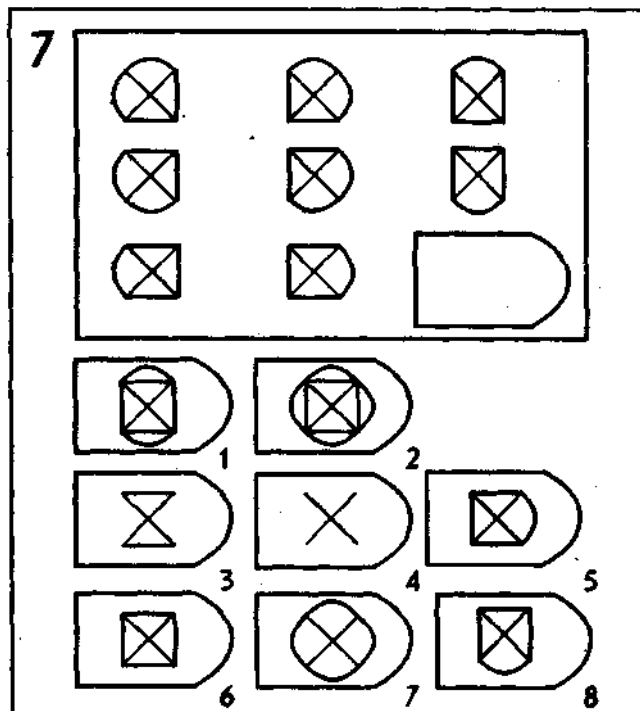
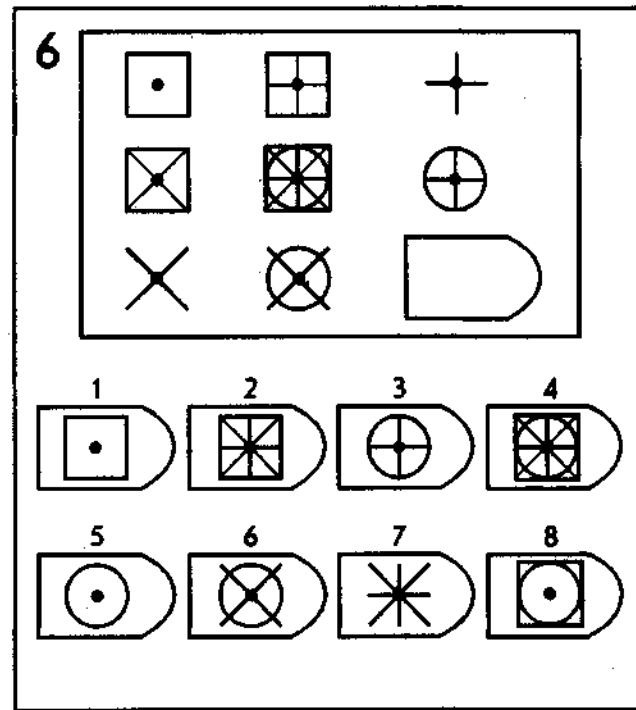
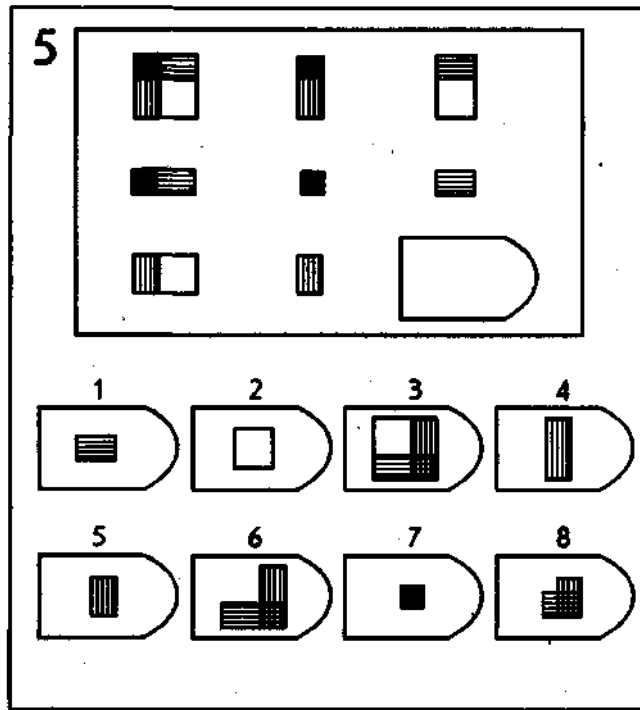
Эта методика предназначена для оценивания наглядно-образного мышления у младшего школьника. Здесь под наглядно-образным мышлением понимается такое, которое связано с оперированием различными образами и наглядными представлениями при решении задач.

Конкретные задания, используемые для проверки уровня развития наглядно-образного мышления, в данной методике взяты из известного теста Равена. Они представляют собой специальным образом подобранную выборку из 10 постепенно усложняющихся матриц Равена (см. рис. 54 А, Б, В, Г, Д).

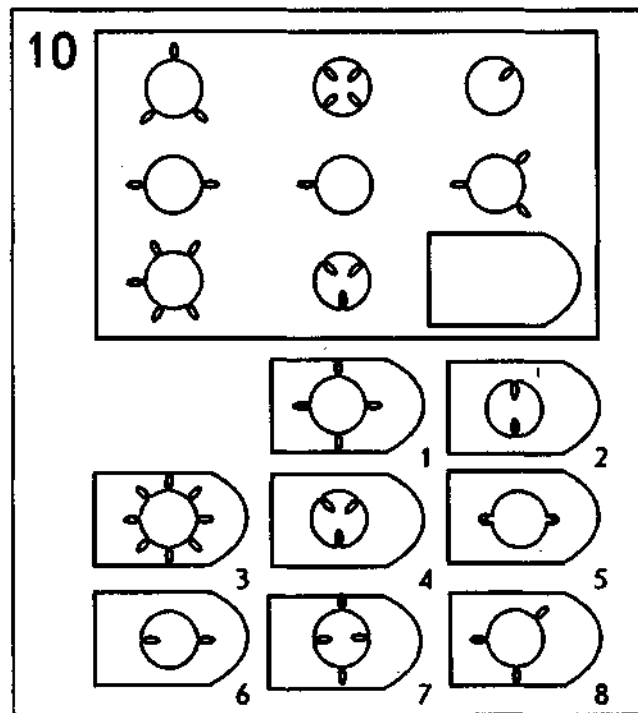
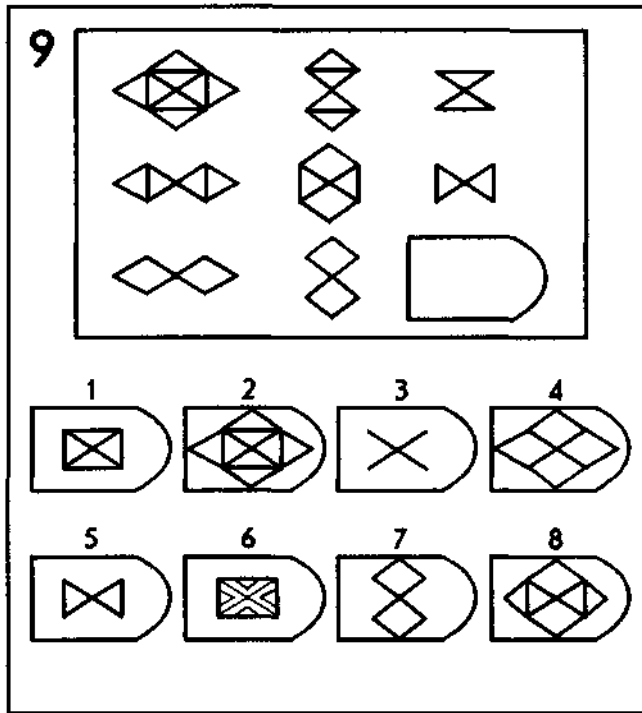
Ребенку предлагается серия из десяти постепенно усложняющихся задач одинакового типа: на поиск закономерностей в расположении деталей на матрице (представлена в верхней части указанных рисунков в виде большого четырехугольника) и подбор одного из восьми данных ниже рисунков в качестве недостающей вставки к этой матрице, соответствующей ее рисунку (данная часть матрицы представлена внизу в виде флажков с разными рисунками на них). Изучив структуру большой матрицы, ребенок должен указать ту из деталей (тот из восьми имеющихся внизу флажков), которая лучше всего подходит к этой матрице, т.е. соответствует ее рисунку или логике расположения его деталей по вертикали и по горизонтали.

На выполнение всех десяти заданий ребенку отводится 10 минут. По истечении этого времени эксперимент прекращается и определяется количество правильно решенных матриц, а также общая сумма баллов, набранных ребенком за их решения. Каждая правильно, решенная матрица оценивается в 1 балл.









#### Выводы об уровне развития

- 10 баллов** — очень высокий.  
**8-9 баллов** — высокий.  
**4-7 баллов** — средний.  
**2-3 балла** — низкий.  
**0-1 балл** — очень низкий.

### МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

#### Методика «Определение понятий»

В этой методике ребенку предлагают следующие наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.
3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.
5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Перед началом диагностики ребенку предлагается следующая инструкция:

«Перед тобой несколько разных наборов слов. Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например слово "велосипед". Как бы ты объяснил это?»

Далее ребенку предлагается дать определения последовательности слов, выбранной наугад из пяти предложенных наборов, к примеру, такой: автомобиль, гвоздь, газета, зонтик, чешуя, герой, связывать, щипать, шершавый, вертеться. За каждое правильно данное определение слова ребенок получает по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 сек. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение пред-

ложенного слова, то экспериментатор оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово.

#### **Замечания.**

1. Дети могут сами читать стимульные слова, если умеют это делать и если чтение не вызывает у них

затруднений. Во всех остальных случаях экспериментатор сам читает ребенку слова.

2. Перед тем как ребенок попытается дать определение слову, необходимо убедиться в том, что он понимает его. Это можно сделать с помощью следующего вопроса: «Знаешь ли ты это слово?» или «Понимаешь ли ты смысл этого слова?» Если получен со стороны ребенка утвердительный ответ, то после этого экспериментатор предлагает ребенку самостоятельно дать определение этого слова и засекает отводимое на это время.
3. Если предложенное ребенком определение слова оказалось не вполне точным, то за данное определение ребенок получает промежуточную оценку — 0,5 балла. При совершенно неточном определении — 0 баллов.

#### **Оценка результатов**

Максимальное количество баллов, которое может ребенок получить за выполнение этого задания, равно 10, минимальное — 0. В итоге проведения эксперимента подсчитывается сумма баллов, полученных ребенком за определения всех 10 слов из выбранного набора. При повторном проведении психодиагностики одного и того же ребенка при помощи данной методики рекомендуется пользоваться разными наборами слов, так как ранее данные определения могут запоминаться и затем воспроизводиться по памяти.

#### **Выводы об уровне развития**

4. **10 баллов** — очень высокий.
5. **8-9 баллов** — высокий.
6. **4-7 баллов** — средний.
7. **2-3 балла** — низкий.
8. **0-1 балл** — очень низкий.

#### **Методика «Выяснение пассивного словарного запаса»**

В этой методике в качестве стимульного материала ребенку предлагаются те же самые пять наборов слов по десять слов в каждом, которые были использованы в только что описанной методике. Процедура проведения данной методики состоит в следующем. Ребенку зачитывается первое слово из первого ряда — «велосипед» и предлагается из следующих рядов выбрать слова, подходящие к нему по смыслу, составляющие с данным словом единую группу, определяемую одним понятием. Каждый последующий набор слов медленно зачитывается ребенку с интервалом между каждым произносимым словом в 1 сек. Во время прослушивания ряда ребенок должен указать то слово из этого ряда, которое по смыслу подходит к уже услышанному. Например, если он ранее услышал слово «велосипед», то из второго ряда должен будет выбрать слово «самолет», составляющее с первым понятие «виды транспорта» или «средства передвижения». Далее последовательно из следующих наборов он должен будет выбрать слова «автомобиль», «автобус» и «мотоцикл». Если с первого раза, т.е. после первого прочтения очередного ряда ребенок не сумел отыскать нужное слово, то разрешается прочесть ему этот ряд еще раз, но в более быстром темпе. Если же после первого прослушивания ребенок сделал свой выбор, но этот выбор оказался неправильным, экспериментатор фиксирует ошибку и читает следующий ряд.

9. Как только для поиска нужных слов ребенку прочитаны все четыре ряда, - исследователь переходит ко второму слову первого ряда и повторяет эту процедуру до тех пор, пока ребенок не предпримет попыток отыскать все слова из последующих рядов, подходящие ко всем словам из первого ряда. **Замечание.** Перед прочтением второго и

последующих рядов слов экспериментатор должен напомнить ребенку найденные слова, чтобы он не забывал смысл искомых слов. Например, если к началу прочтения четвертого ряда в ответ на слово-стимул из первого ряда «велосипед» ребенок уже сумел отыскать во втором и в третьем рядах слова «самолет» и «автомобиль», то перед началом чтения ему четвертого ряда экспериментатор должен сказать ребенку примерно следующее: «Итак, мы с тобой уже нашли слова "велосипед", "самолет" и "автомобиль", которые имеют общий смысл. Помни о нем, когда я буду читать тебе следующий ряд слов, и как только ты в нем услышишь такое же по смыслу слово, сразу же скажи об этом».

### **Оценка результатов**

Если ребенок правильно нашел значения от 40 до 50 слов, то он в итоге получает **10 баллов**.

Если ребенку удалось правильно отыскать значения от 30 до 40 слов, то ему начисляется **8-9 баллов**.

Если ребенок смог правильно найти значение от 20 до 30 слов, то он получает **6-7 баллов**.

Если в ходе эксперимента ребенок правильно объединил в группы от 10 до 20 слов, то его итоговый показатель в баллах будет **равен 4-5**.

Наконец, если ребенку удалось объединить по смыслу меньше чем 10 слов, то его оценка в баллах будет составлять **не более 3**.

### **Выводы об уровне развития**

**10 баллов** — очень высокий.

**8-9 баллов** — высокий.

**4-7 баллов** — средний.

**0—3 балла** — низкий.

### **Методика «Определение активного словарного запаса»**

Ребенку предлагается любая картинка, на которой изображены люди и различные предметы (например, такая, которая изображена на рис. 1). Его просят в течение 5 минут как можно подробнее рассказать о том, что изображено и что происходит на этой картинке.

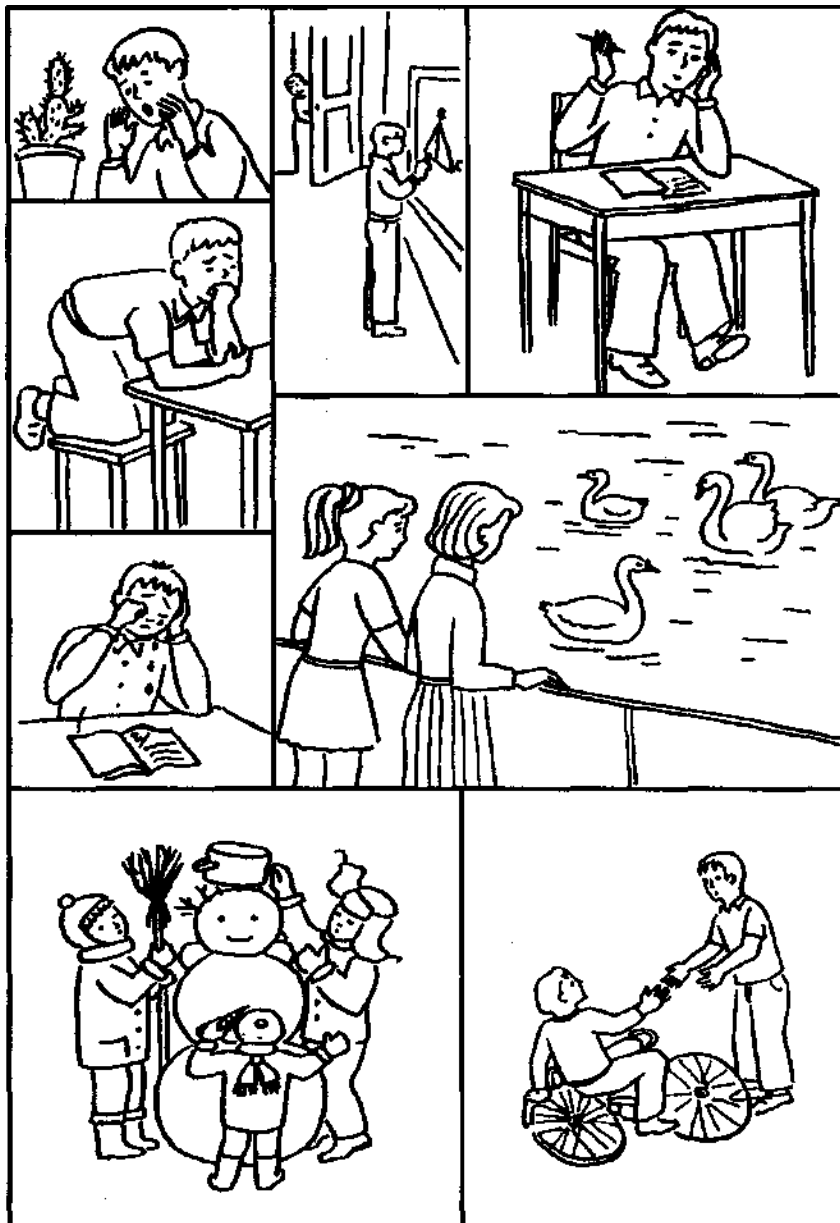


Рис. 1. Примерная картинка к методике, предназначенной для определения активного словарного запаса ребёнка младшего школьного возраста.

Речь ребенка фиксируется в специальном протоколе, форма которого приводится в таблице 7, и затем анализируется.

**Таблица 7 Форма протокола к методике оценки активного словарного запаса  
младшего школьника**

п/п	Фиксируемые признаки речи	Частота употребления этих признаков ребенком
1	Существительные	
2	Глаголы	
3	Причастия	
4	Деепричастия	
5	Прилагательные в начальной форме	
6	Прилагательные в сравнительной степени	
7	Прилагательные в превосходной степени	
8	Союзы	
9	Предлоги	
10	Частицы	
11	Однородные члены предложения	
12	Сложные предложения с союзами типа «и», «а», «но», «да», «или» и др.	
13	Сложные предложения, соединённые подчинительными союзами типа: «который», «потому что», «так как» и др.	
14	Вводные конструкции, начинающиеся со слов «во-первых», «по моему мнению», «я думаю», «мне кажется» и т.п.	

В этом протоколе отмечается частота употребления ребенком различных частей речи, сложных предложений с союзами и вводных конструкций, что свидетельствует об уровне развития его речи. Во время проведения психодиагностического эксперимента все эти признаки, включенные в форму протокола, отмечаются в его правой части.

#### **Оценка результатов**

**10 баллов** ребенок получает в том случае, если в его речи (рассказе по картинке) встречаются не менее 10 из перечисленных в протоколе признаков.

В **8-9 баллов** его речь оценивается тогда, когда в ней обнаруживается не менее 8-9 разных протокольных признаков.

**6-7 баллов** за свою речь ребенок зарабатывает при наличии 6-7 разных признаков.

Оценка в **4-5 баллов** ему дается за присутствие в речи 4-5 разных признаков.

**2-3 балла** — в речи присутствуют 2-3 признака.

**0-1 балл** — рассказа нет или в нем имеются 1-2 слова, представляющие собой единственную часть речи.

#### **Выводы об уровне развития**

**10 баллов** — очень высокий.

**8-9 баллов** — высокий.

**4-7 баллов** — средний.

**2-3 балла** — низкий.

**0-1 балл** — очень низкий.

## МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### Методика «Изучение мотивации достижения успехов»

Полное описание данной методики содержится в третьем разделе седьмой главы книги. Добавим к этому некоторые рекомендации, касающиеся сбора и систематизации экспериментальных данных.

Для облегчения проведения анализа графических изображений рекомендуется воспользоваться следующей таблицей, где представлены признаки, выделяемые в ходе анализа, и оценки этих признаков в баллах (табл. 8).

В эту таблицу-протокол в соответствующую графу и строку вносятся все отмечаемые в рисунке ребенка детали. По окончании анализа подсчитывается количество плюсов и минусов и производится их алгебраическая сумма. В результате получают количественный показатель степени развитости у детей мотивации достижения успехов (если сумма оказалась положительной) или мотивации избегания неудач (если сумма оказалась отрицательной).

**Табличный протокол к методике для оценки уровня развития мотивации  
достижения успехов у младших школьников**

Код признака по тексту методики	Оцениваемый признак	Дополнительная характеристика признака (знак оценки)	
		Отдельный (плюс)	Смешанный (минус)
1.1 1.2 1.3 1.4-5 1.6 1.7-8 II III IV V	Одиночные линии Параллельные линии Зигзагообразные линии или волнистые линии Геометрические фигуры Кольцеобразные линии Точки Неиспользованное пространство Диагональные конфигурации Множественные волнообразные линии S-образные линии		

#### Замечания к таблице

Графы 3 и 4 в этой таблице имеют двойное наименование и двойное функциональное значение. Если оцениваемая деталь изображения может быть как одиночной (дискретной), так и соединенной с другими (смешанной), то указанные графы протокола используются, соответственно, для дифференцированной знаковой оценки деталей изображения по данному критерию. Эти же графы можно использовать для того, чтобы проставлять в них соответствующие оценки (если оцениваемая деталь изображения подобным образом не классифицируется).

#### Оценка результатов и выводы об уровне развития

Поскольку данная методика в нашей стране для психодиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста применялась мало, для нее заранее, на основе опыта и интуитивных соображений трудно установить приемлемые нормы и предложить

некоторую стандартизированную десятибалльную шкалу оценки. То же самое относится к возможности определенных суждений об уровне развития мотивации достижения или мотивации избегания неудач у детей. Вместе с тем кое-какие выводы о состоянии мотивации ребенка можно сделать и в отсутствие установленных тестовых норм. Обсудим их.

В практике применения этой методики могут встретиться четыре типичных случая сочетания величин потребности в достижении успехов (положительные баллы) и потребности избегания неудач (отрицательные баллы).

**1-й случай.** Обе потребности достаточно сильно развиты. Этому случаю соответствует значительное количество как положительных, так и отрицательных баллов, набранных ребенком в результате анализа его изображений (как правило, много тех и других). Здесь мы можем констатировать наличие выраженного конфликта между двумя противоположно направленными и достаточно сильными мотивационными тенденциями: стремлением к успехам и боязнью неудач. Ребенку, которому свойствен этот конфликт мотивов, будет трудно принимать решения в социальных ситуациях, связанных с возможными успехами или не менее вероятными неудачами. Он будет сильно эмоционально переживать такие ситуации, проявляя при этом нерешительность в действиях.

**2-й случай.** Обе потребности — стремление к успехам и боязнь неудач — у ребенка относительно слабо развиты. В этом случае в соответствующих социальных ситуациях какие-либо выраженные эмоциональные переживания у него будут, скорее всего, отсутствовать, и к своим успехам, равно как и к неудачам, он будет относиться безразлично.

**3-й случай.** Потребность в достижении успехов развита у ребенка в гораздо большей степени, чем боязнь неудач. Такой ребенок будет постоянно стремиться брать на себя трудные задания, рисковать, соревноваться с другими людьми, демонстрировать свои достижения, не обращать особого внимания на неудачи и ожидать положительной оценки со стороны окружающих

людей. У него, скорее всего, обнаружатся завышенный уровень притязаний, неадекватная, завышенная самооценка и сравнительно низкая тревожность, сопровождаемые не критичностью в оценке своих поступков.

**4-й случай.** Боязнь неудач достаточно сильно развита и очевидно преобладает над стремлением к успехам. Такой ребенок будет вести себя противоположным образом по сравнению с тем, который был описан в третьем случае. Он, напротив, чаще всего будет стремиться брать на себя простые задачи, сильно переживать по поводу своих неудач и гораздо меньше внимания обращать на успехи. Вероятнее всего, у него обнаружатся заниженный уровень притязаний, неадекватная, заниженная самооценка и повышенный уровень личностной тревожности.

#### **Методика «Анкета для родителей, воспитателей и учителей»**

Данная анкета представляет собой вопросник, предназначенный для экспертного оценивания коммуникативных качеств личности у детей, поступающих в школу, и у младших школьников, а также их взаимоотношений с окружающими людьми. Для лучшей ориентации в структуре анкеты представим общим списком те качества личности, которые определяются с ее помощью, и соответствующие им в анкете порядковые номера суждений. В таблице 12 слева указаны качества личности, а справа — пункты анкеты, которые им соответствуют.

**Таблица 1** Качества личности, оцениваемые с помощью анкеты для родителей, воспитателей и учителей, и соответствующие этим качествам пункты анкеты

Оцениваемые качества личности	Соответствующие этим качествам пункты
Общительность	2,3,4
Организаторские	5
Взаимоотношения	6

Альтруизм	7
Эмпатия	8
Агрессивность	9
Беспомощность	10
Обидчивость	11
Справедливость	12
Правдивость	13
Вежливость	14
Послушание	15
Самостоятельность	16
Настойчивость	17
Трудолюбие	18
Уверенность в себе	19

#### Текст анкеты

1. Фамилия, имя ребенка. Дата рождения.
2. Общителен ли ваш ребенок со взрослыми?
  - а) очень,
  - б) не очень,
  - в) совершенно замкнутый.
3. Общителен ли ваш ребенок с детьми?
  - а) очень общительный, в большинстве случаев предпочитает играть не один, а с другими детьми,
  - б) не очень общительный, чаще предпочитает играть один,
  - в) иногда предпочитает играть один, иногда с другими детьми.
4. Если ваш ребенок общительный, то предпочитает ли он играть:
  - а) с детьми старше себя по возрасту,
  - б) с ровесниками,
  - в) с более младшими детьми.
5. Как ведет себя ваш ребенок в игре?
  - а) умеет организовать детей для совместной игры и для других занятий, берет на себя в игре только ведущие роли,
  - б) одинаково хорошо выполняет в игре как ведущие, лидерские, так и подчиненные, второстепенные роли,
  - в) чаще всего в игре берет на себя второстепенные роли, подчиняясь другим. \*
6. Каковы взаимоотношения вашего ребенка с другими детьми?
  - а) умеет дружить и без конфликтов играть с другими детьми,
  - б) часто конфликтует.
7. Делится ли ваш ребенок игрушками с другими детьми?
  - а) охотно делится,
  - б) иногда делится, иногда нет,
  - в) не делится.
8. Сочувствует ли ваш ребенок другим людям?
  - а) всегда сочувствует другому, когда тот чем-то огорчен, пытается его утешить, пожалеть, помочь,
  - б) иногда сочувствует, иногда нет,
  - в) почти никогда не сочувствует.
9. Обижает ли ваш ребенок других детей?
  - а) часто обижает,
  - б) иногда обижает,
  - в) никогда не обижает.
10. Часто ли ваш ребенок жалуется взрослым?
  - а) часто,
  - б) иногда,



- в) никогда.
- 11. Обидчив ли ваш ребенок?
  - а) очень обидчив,
  - б) иногда обидчив,
  - в) не обидчив.
- 12. Справедлив ли ваш ребенок?
  - а) всегда справедлив,
  - б) иногда справедлив, иногда нет,
  - в) чаще всего не справедлив.
- 13. Всегда ли ваш ребенок говорит правду?
  - а) всегда,
  - б) иногда говорит, иногда нет,
  - в) чаще обманывает и говорит неправду.
- 14. Всегда ли ваш ребенок ведет себя вежливо?
  - а) всегда,
  - б) иногда.
  - в) почти никогда не ведет себя вежливо.
- 15. Всегда ли ваш ребенок послушен?
  - а) всегда,
  - б) иногда послушен, иногда нет,
  - в) почти никогда не бывает послушным.
- 16. Самостоятелен ли ваш ребенок?
  - а) вполне самостоятелен, любит и делает все сам,
  - б) иногда самостоятелен, иногда нет,
  - в) чаще всего несамостоятелен, предпочитает, чтобы за него все делали другие.
- 17. Настойчив ли ваш ребенок?
  - а) всегда очень настойчив и старается дело доводить до конца,
  - б) иногда настойчив, иногда нет,
  - в) нет и обычно не доводит до конца дело, за которое взялся.
- 18. Трудолюбив ли ваш ребенок?
  - а) очень трудолюбив, всегда охотно и старательно выполняет порученную ему работу,
  - б) иногда любит трудиться, иногда ленится,
  - в) чаще всего проявляет лень, не любит работать.
- 19. Уверен ли ваш ребенок в себе?
  - а) вполне уверен,
  - б) иногда уверен, иногда нет,
  - в) не уверен.

В качестве экспертов, оценивающих ребенка по этой анкете, должны выступать разные люди, не только родители ребенка. По опросу родителей получают, как правило, предварительные сведения о личности и межличностных отношениях ребенка, которые в дальнейшем должны перепроверяться, так как в большинстве случаев мнение родителей является субъективным.

### Оценка результатов

Степень развитости каждого коммуникативного качества личности ребенка по анкете определяется при помощи следующей шкалы, которая ставит во взаимно однозначное соответствие обозначенные выше строчными буквами пункты шкалы и оценки в десятибалльной системе:

**10 баллов** — выбор для ответа пункта «а». **5 баллов** — выбор из ответа пункта «б». **1 балл** — выбор для ответа пункта «в». Путем суммирования оценок по всем пунктам и деления

полученной суммы на 18 получается средняя оценка степени развитости у данного ребенка всех его коммуникативных качеств личности и межличностных отношений.

**Замечание.** По первому (анкетные данные) и по четвертому пунктам (предпочтительный выбор людей для общения) количественные оценки ребенок не получает. Ответы на четвертый пункт позволяют делать выводы качественного характера, которые дополняют количественные оценки.

Если оценки ребенка, полученные со стороны родителей, воспитателей и учителей, совпадают, то можно делать вывод о том, что оцениваемое качество личности у ребенка действительно существует. Если совпадают только оценки двух из трех экспертов, характеризующих ребенка, то делается вывод о том, что данное качество свойственно ребенку с достаточной степенью вероятности. Если, наконец, оценки, предложенные всеми тремя экспертами, расходятся, то ничего определенного о наличии или отсутствии у ребенка данного личностного качества без дополнительного специального исследования сказать нельзя.